

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. เทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
3. เอกสารการสอนอ่าน
4. เอกสารการสอนการเขียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการศึกษา

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. สร้างเครื่องมือในการศึกษา
3. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. ดำเนินการศึกษาและเก็บข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีความสามารถในการเขียนข้อความภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำเอาเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ไปทดลองกับนักเรียนในระดับอื่น เช่นระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือแม้แต่วระดับอุดมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่นๆที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการใช้เทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เช่น ทักษะการพูดสรุป ทักษะทางสังคม เจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น
3. ควรนำเอาเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ไปทดลองกับวิชาอื่นๆที่มีเนื้อหาให้อ่านและทำความเข้าใจ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา

รายงานผลการวิจัย

การใช้เทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนข้อความภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



โดย

นายนิคม โท๊ะลงตรง

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

ความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหา

- ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน ก่อนและหลังการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 40206) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

ตัวแปรตาม ได้แก่

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน

สมมุติฐานการศึกษา

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีความสามารถในการเขียนข้อความภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูอาจารย์ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
2. ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงระดับความสามารถของนักเรียนทั้งในด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. การเขียนภาษาอังกฤษ
4. ความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจ
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4