



ประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๓	คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สื่อสารสองภาษา ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ล้ำหน้าทางความคิด ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๗	การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๘	การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๖	ครูร้อยละ ๙๐ มีความเป็นสากล ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
๕ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔ ดีเลิศ	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดีเลิศ
๓ ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดี
๒ ปานกลาง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ปานกลาง
๑ กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป