



คู่มือ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2565

งานนโยบายและแผนงาน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คำนำ

เอกสารคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นคู่มือในการจัดทำงานหรือโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เนื้อหาสาระเป็นหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ การนำกลยุทธ์ นโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสาระในเอกสารฉบับนี้จะช่วยให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ
กรกฎาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คู่มือปฏิบัติงานการเขียนโครงการ/งาน ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ประจำปีงบประมาณ 2564	1
- ยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	1
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	5
- แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	7
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	17
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	21
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2566) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	26
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	28
- แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	47
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	57
วิสัยทัศน์	57
พันธกิจ	57
เป้าหมาย	57
กลยุทธ์	58
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	60
แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	66
- การวิเคราะห์สภาพองค์กร	79
- คำแนะนำในการเขียนโครงการ	93
- คำชี้แจงวิธีการเขียนโครงการ /ขั้นตอนการเขียนโครงการ	94
- การประเมินงาน/โครงการ	97
- ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผล	98
- แบบฟอร์มการเขียนโครงการ/งาน (แบบ จค.บง.07/1)	99
- รหัสโครงการ ปีงบประมาณ 2565	104
- แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/งาน/กิจกรรม (แบบ จค.บง.07/2)	105
- แบบสรุปรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม (แบบ จค.บง.07/3)	111

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	112
- แผนผังการจัดทำและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	113
- ปฏิทินปฏิบัติงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565	114
- การเขียนบันทึกข้อความขอซื้อ - ขอจ้าง	115
- ขั้นตอนการขออนุญาตจัดกิจกรรม/ขออนุมัติค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม/ฝึกทักษะ/จัดอบรม/ ประชุม/สัมมนา ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ	116
- ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยงานพัสดุและสินทรัพย์	117
- ข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง การไปราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565	119
- อัตราการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติราชการและการฝึกอบรมภายในประเทศ	120
- ค่าสมนาคุณวิทยากร	122
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	123
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	132
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา (รอบสี่)	135
- คณะผู้จัดทำ	157

คู่มือการปฏิบัติการเขียนโครงการ/แผนงาน ประจำปีงบประมาณ 2565
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 5 ประเด็น

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ตัวชี้วัด
1. ความสุขของประชากรไทย 2. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ 3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง 4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ 5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5 ประเด็น
1. การเกษตรสร้างมูลค่า 2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว 4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก 5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
ตัวชี้วัด
1. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ 2. ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน 3. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา 4. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 7 ประเด็น
1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 4 ประเด็น
1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี 3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม 4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
ตัวชี้วัด
1. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร 2. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน 3. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 4. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 ประเด็น
1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ 4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง 5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6. ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
ตัวชี้วัด
1. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู 3. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 8 ประเด็น
1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย
5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค
ตัวชี้วัด
1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
4. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

จะสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาว ลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา 5 ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 กรอบหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12
- ส่วนที่ 2 การประเมินสถานะของประเทศ
- ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวม
- ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนา

วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ
2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

วางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว

รัฐบาลมีนโยบายในการสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในระยะยาว ครอบคลุมถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศในระยะ 5 ปี จะยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับก่อนหน้า เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีคุณภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคมนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับ บริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจาก ปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมี จิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับ ความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาก่อนวัยเข้าเรียน ส่งผลให้ ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน และมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลัง แรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่ จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้ เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับ การศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็น คุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา มีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือ คุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการ จัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกระดับคุณภาพกำลัง แรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณ ทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะ การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษา ขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐและปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศ

เพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการ จัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือ จัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนา ระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับ การศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการ กำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่าน ด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับ ปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษา แห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษา แห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้างเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอก กระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
มาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่าง
มีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน
ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ
การเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ
จัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ
พอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบ
ตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น
และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

- 6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- 6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- 6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสามัคคี และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- 6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับ สังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่ง ปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณา หาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

• มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor - made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) ศูนย์มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกกระตือรือร้นประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2566) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เป็นองค์กรคุณธรรม ทันสมัย ผู้นำด้านคุณภาพ การศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

คำนิยาม

“I – SMART”

I : Integrated	=	เน้นบูรณาการ
S : System	=	ทำงานอย่างเป็นระบบ
M : Moral	=	ค้นพบคุณธรรม
A : Achievement	=	มุ่งนำผลสำเร็จ
R : Responsibility	=	งานเสร็จด้วยความรับผิดชอบ
T : Technology	=	รอบรู้เทคโนโลยี

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้วางกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ปรับปรุง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายของแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) เป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) สื่อสารสองภาษา
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) คือมีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเป็นผู้นำทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

1) เป็นเลิศทางวิชาการ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2) สื่อสารสองภาษา

ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ มีผลงาน การเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทาง วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

3) ล้ำหน้าทางความคิด

ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล และมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมี ทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
- 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรร่วมกัน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้เรียนและครู มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 ครูมีความเป็นสากล

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองสู่ความเป็นสากล

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.6 ครูมีความเป็นสากล

ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณา และประเด็นย่อย มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหา

2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้

4) ผู้เรียนสามารถขึ้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)

5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ และผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

3) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถเล่าความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
 - 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทย และมีพฤติกรรมความเป็นไทย
 - 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 - 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
 - 2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี
 - 3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ
 - 2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ
 - 3) ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
 - 4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 5) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.2 สื่อสารสองภาษา

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
- 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
 - 3) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์ เผยแพร่ ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ ผลงานของนักเรียน)
 - 4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
 - 5) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของ ผู้เรียน)
 - 6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบ มาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
 - 7) ผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม)
 - 8) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะ การสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ
 - 9) ผู้เรียน ชั้น ม.6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะ การสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.3 ล้ำหน้าทางความคิด

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
 - 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
 - 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
 - 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียน ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการ ทดสอบ)
 - 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ)
 - 6) ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลาง และดำเนินการทดสอบ)
 - 7) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
 - 8) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง
- 2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่จัดทำขึ้นได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล (อย่างน้อย 2 แห่ง)
- 5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก
- 2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)

- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้น ด้วยความริเริ่มของ ตนเองที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มี เวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่ผู้เรียนสนใจได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นย่อย 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน

- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ประเด็นย่อย
- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
 - 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
 - 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
 - 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประเด็นย่อย
- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
 - 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
 - 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
 - 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
 - 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
 - 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี
คุณภาพ

- ประเด็นย่อย
- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
 - 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

- 4) มีการจัดปายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) สถานศึกษাজัดสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อน และทำงานเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- 6) สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย
- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
 - 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
 - 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกแก่การนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และการทำงานของครู และบุคลากร
 - 4) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 5) สถานศึกษามีการจัดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ประเด็นย่อย
- 1) สถานศึกษามีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
 - 2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ
 - 3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
 - 4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
 - 5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
 - 6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

- 7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ 7.1) งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ 7.2) งานวิชาการ 7.3) งานกิจการนักเรียน 7.4) งานบุคคล 7.5) งานธุรการ 7.6) งานการเงิน และพัสดุ 7.7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 7.8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

- ประเด็นย่อย 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
 - 3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - 4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม
- 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
 - 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
 - 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน
 - 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 - 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้

2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้

3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นย่อย 1) ครูจัดห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน

2) ครูรู้จักนักเรียนด้วยความใส่ใจอย่างแท้จริง ใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น เป็นกัลยาณมิตร สร้างความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพผู้เรียนอยู่เสมอ ใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้

4) ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม

5) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงและครอบคลุมตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

4) ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

- 5) ครูมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 7) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดและประเมินผล
- 8) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variation – C.V.)
- 9) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย
- 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - 2) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่
 - 3) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

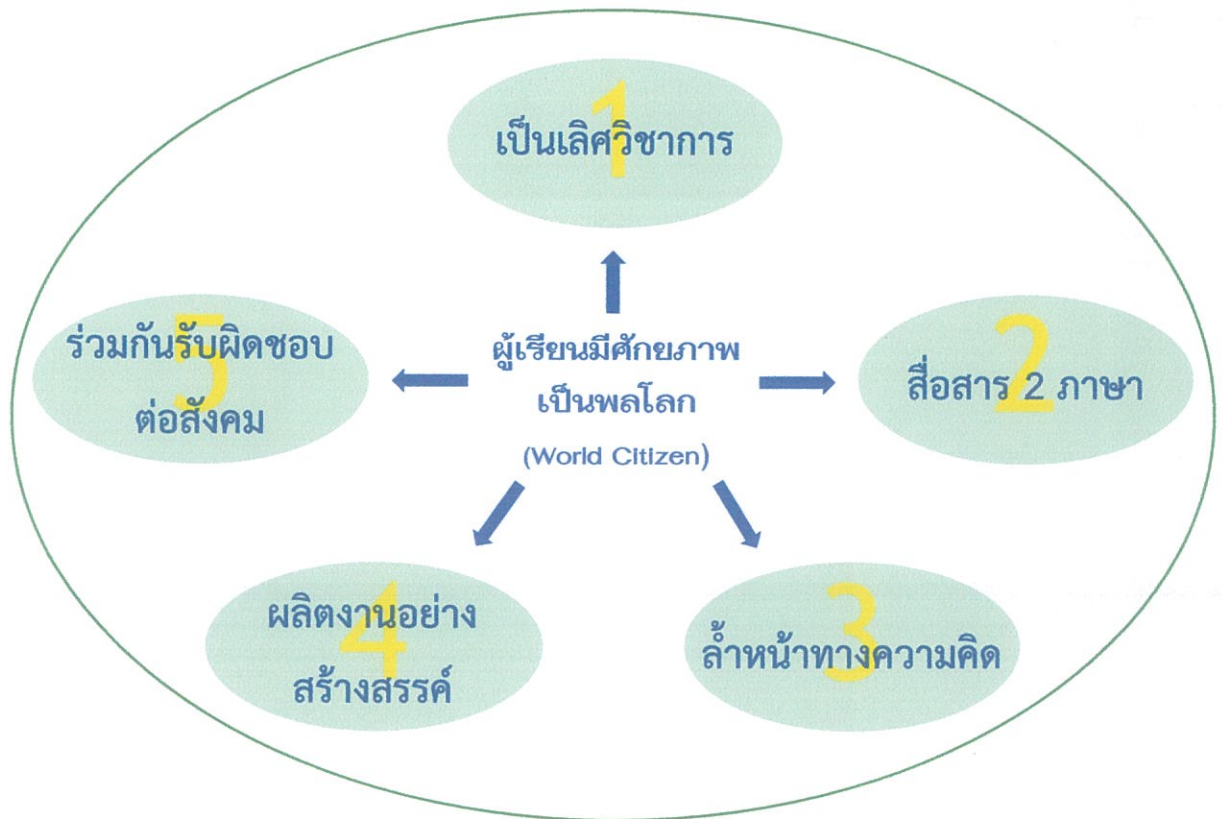
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.6 ครูมีความเป็นสากล

- ประเด็นย่อย
- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
 - 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
 - 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
 - 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
 - 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
 - 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
 - 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

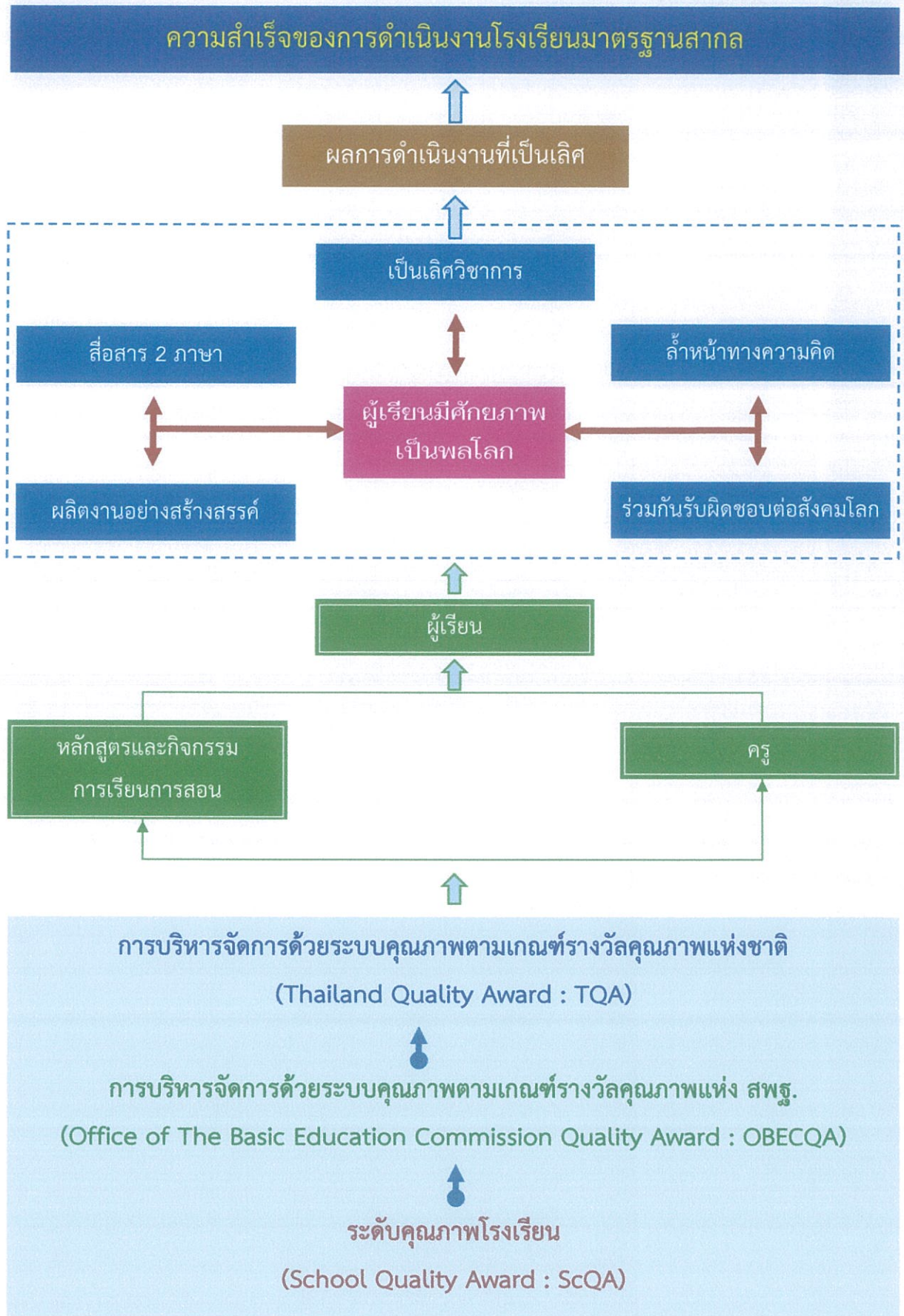
แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World – Class Standard School)



การจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล
(World-Class Standard)

การบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพ
(Quality System
Management)



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนน ผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีของโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ อาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น EOFL FB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ร้อยละของที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยี
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพระดับสากล	<ol style="list-style-type: none"> 11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
3. พัฒนาระบบการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม	20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 1.4 ผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก 1.5 ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก 1.6 ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR 1.7 ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 1.8 ผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ 1.9 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1.10 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1.11 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน 1.12 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.3 ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.4 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p>
<p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>3.1 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>3.2 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3.3 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>3.4 ผู้เรียนมีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p>
<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>4.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>4.3 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.2 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>5.3 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5.4 ผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
<p>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p>7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>7.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>7.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม</p>
<p>8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>8.1 ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>8.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>8.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>8.4 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	8.5 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>9.1 ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</p> <p>9.2 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ สันติระทมทุกข์ ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี</p> <p>9.3 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>9.4 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจและได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	<p>10.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>10.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี</p> <p>10.3 ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย</p> <p>10.4 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	11.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	12.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	13.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>13.2 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ 2. งานวิชาการ 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบุคคล 5. งานธุรการ 6. งานการเงินและพัสดุ 7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
<p>14. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>14.1 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>
<p>15. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>15.1 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ</p> <p>15.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>
<p>16. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>16.1 โรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>16.2 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p>
<p>17. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>17.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง</p> <p>17.2 ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>17.3 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	17.4 ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 17.5 ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 17.6 ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
18. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	18.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 18.2 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนการให้ระดับคุณภาพ 18.3 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	19.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 19.2 ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
20. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	20.1 ครูมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การให้ระดับคุณภาพ 20.2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 20.3 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
21. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	21.1 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 21.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 21.3 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ 21.4 ครูใช้การวิจัย สืบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่

แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ / โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้สู่วิชาชีพ	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านต่าง ๆ เช่น - กีฬา - ดนตรี	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4		ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4		ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะยุค 5G				ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระฯ) - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน (ให้นักเรียนกลุ่มเก่ง ช่วยติวกลุ่มอ่อน) - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4		ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
5. โครงการสอนเสริมทักษะวิชาการทางออนไลน์ (ตลาดวิชาการ เก่ง/กลาง/อ่อน)	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4		ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
<p>6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Clinic ตามใจวัยรุ่น สร้างแรงบันดาลใจ - กิจกรรมสร้างทัศนคติ / สูโลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ <p>7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 – ม.6 (ภายนอก) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่ายคุณเสือ / เนตรนารี / ผู้นำหญิงประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์เพื่อสังคม - การพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาวិชาทหาร 	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>1.1 (หลัก)</p> <p>1.1.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p> <p>1.1.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) (ย่อย)</p> <p>1.1.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.5 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.6 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.3 (หลัก)</p> <p>1.3.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.2 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 8) (ย่อย)</p> <p>1.3.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p>	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม ความถนัด (แข่งขัน)	ข้อ 1, 2	ข้อ 1, 3, 4, 5	มาตรฐานที่ 1	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
2. โครงการพัฒนานักนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบ ทางวิศวกรรมและการเรียนรู้สะเต็มศึกษา			1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย)				
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนและ ความเป็นสากล			1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย)				
4. โครงการส่งเสริมการอ่าน (งานห้องสมุด)			1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย)				
5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)				
6. โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา							
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์							

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ) - เลือกตั้งประธานนักเรียน/คณะสี - สภานักเรียน ฯลฯ 2. โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม (ลูกจิ้งจอกเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม) 3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม - กิจกรรมยิ้มให้ทั่วทุกาย - กิจกรรมฝึกสมาธิ - กิจกรรมเก็บกล่องนม - กิจกรรมสามสัมพันธ์รุ่นพี่รุ่นน้อง 4. โครงการทูบีนัมเบอร์วัน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและ อายุมขุ 5. โครงการระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้าน - โอมรูม ฯลฯ	ข้อ 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.1 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและ จิตสังคมที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมการแข่งขันเดิน – วิ่ง จักรค้ำ ไม่ไครมกรรอน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬา (แข่งขันภายนอก) - งานอนามัยโรงเรียน - งานโภชนาการ 	ข้อ 3	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.4 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
 แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 5 สำนึกถึงความจำเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจั ตการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก - กิจกรรมศึกษาชีวิตตามความถนัด 2. โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกที่ดี - กิจกรรมวัยเรียนรู้ยุคใหม่ป็นน้ำใจสูงส่งคน - กิจกรรมรักสถาบัน รักชุมชน รักสิ่งแวดล้อม รักบ้านเกิด 3. โครงการจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ ทรัพยากรธรรมชาติ 4. โครงการทราวยุได้ระหว่างเรียน 5. โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม (บริหารทั่วไป) 6. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (บริหารทั่วไป) - กิจกรรมภายในและสัมพันธ์ชุมชน เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดง ความจงรักภักดี กิจกรรมส่งเสริมประเพณี กิจกรรมวางพวงมาลาเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ 7. โครงการพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ข้อ 2, 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.5 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
 แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจั ตการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของ ครูตติยภาษาวิชาจัดการจัดการเรียนการสอน (ID Plan) และพัฒนาทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระฯ (การอบรม/สัมมนา) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ - วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมครูใช้สื่อ ICT (สำรวจความต้องการของครู) - ศึกษาดูงาน - สอนวิชาหลักด้วยภาษาอังกฤษ เช่น EPDP, Smart Science ห้องเรียนพิเศษ	ข้อ 1, 2	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 10) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 7 สร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการพัฒนาครูจัดทำสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์ ฯลฯ 2. โครงการส่งเสริมครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก (Active learning) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศ โดยวิธีการโค้ช (coaching) ทุกวิชา เพื่อส่งเสริมกระบวนการสอน 3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู - กิจกรรม PLC - กิจกรรมแสดงผลงาน - Partner Teacher (ครูผู้ร่วมพัฒนา) และ LS (พัฒนาการเรียนร่วมกัน)	ข้อ 1, 2	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 6) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 "ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 "ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 "ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมทะเบียน - วัสดุ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ 3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหาร งบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานอำนวยการ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผนงาน - กิจกรรมพัฒนางานยานพาหนะ 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 7) (ย่อย) 2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 11) (ย่อย) 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
<p>4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานธุรการสารบรรณ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศงานบริหารบุคคล - จัดหาครูผู้สอนและบุคลากร เพื่อพัฒนา โรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - "ตา <p>6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมวัยเทคนิควิชา - กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กร <p>7. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ ของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ประกอบการ - สมาคมศิษย์เก่า 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>2.1 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 - 7) (ย่อย)</p> <p>2.2 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 - 11) (ย่อย)</p> <p>2.3 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 - 8) (ย่อย)</p> <p>2.7 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 - 7) (ย่อย)</p> <p>2.8 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 - 4) (ย่อย)</p>	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 9 สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - OKR - OBECQA 2. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ 3. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ - กิจกรรมระบบสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนสุจริต 4. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากร - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
5. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กิจกรรม	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	
6. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน							

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา**

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - จัดหาอุปกรณ์ - สร้างแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ 4	ข้อ 4, 6	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน**

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - งานประชาสัมพันธ์ - งานโสต 	ข้อ 4	ข้อ 4, 5, 6	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วน ที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 60 คน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน โดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) โดยทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัจจัยที่มีอิทธิพล ปัญหาคือการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

1. ฝ่ายบริหาร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีทีมงานบริหารจัดการที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ 2. มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน 3. มีการจัดการบริหารที่เป็นไปตามขั้นตอน ตามคำสั่งขององค์กร 4. ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ) มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับ (ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ)	1. ขาดบุคลากรที่ครบทุกงาน 2. มีการเคลื่อนย้ายบ่อย 3. การขาดอัตรากำลังในการพัฒนางานของกลุ่มงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ) ไม่ครบตามโครงการ ทำให้มีภาระงานในการบริหารจัดการมากเกินไป

2. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 3. การบริหารจัดการมีความพร้อมทุกด้าน 4. นำ ICT เข้ามาบริหารจัดการ	1. การประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ 2. การใช้ทรัพยากรและฐานข้อมูลสารสนเทศขาดการเชื่อมโยงระหว่างฝ่าย 3. ความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการ 4. ผู้บริหารรับภาระงานมากเกินไป 5. การรับรู้ข้อมูลภายในแบบมีส่วนร่วมแต่ละงานยังกระจุกฝ่ายเดียว

3. งบประมาณ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ 2. มีการปฏิบัติหน้าที่เบิกจ่ายตามระเบียบ โปร่งใส 3. งบประมาณเพียงพอในการเบิกจ่าย	1. บุคลากรมีความรู้ไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน 2. การติดตามการคืนเงินยืมล่าช้า 3. บุคลากรบางส่วนมีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 4. เจ้าหน้าที่งานการเงินมีภาระงานสอนมากเกินไป 5. ขาดจุดบริการ One Stop Service

4. คณะกรรมการสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โครงสร้างคณะกรรมการเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด 2. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ มาจากหลากหลายอาชีพ 3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจอุทิศตนเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาและโรงเรียนอย่างแท้จริง	1. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการไม่เพียงพอ 2. ภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน ทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ 3. ไม่มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรปฏิบัติงานประจำ ต้องใช้ครูมาทำหน้าที่ ทำให้ครูขาดการสอน

5. งานอาคารสถานที่

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีอาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเพียงพอกับความต้องการ 2. ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ / พร้อมใช้งานได้ทุกโอกาส 3. มีงบประมาณในการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	1. บุคลากรในการปฏิบัติงานไม่มีความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ 2. อาคารเรียนไม่สะอาด เนื่องจากแม่บ้านประจำตึกต้องไปปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่น ไม่ได้ดูแลอาคารทุกวัน 3. การแก้ไขปัญหาไม่ได้แก้ที่บุคคล (แม่บ้าน) แต่ให้ย้ายสถานที่ปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้สร้างปัญหาในจุดใหม่ 4. ขาด One Stop Service ในงานที่มีความจำเป็นสำคัญเร่งด่วน 5. ขาดระบบการบริหารอาคารสถานที่ เช่น หัวหน้าอาคารและการประสานงานด้านอาคารสถานที่

6. ห้องเรียนกับห้องปฏิบัติการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนดูแล 2. มีระบบการดูแลห้องเรียนทั้งจากครูและนักเรียน 3. มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายและเพียงพอ 4. มีห้องเรียนขนาดใหญ่สำหรับรองรับการติวนักเรียนจำนวนมาก เช่น ติว ม.6 5. มีโครงการเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ เช่น โปรเจคเตอร์ วัสดุ เครื่องดนตรี ฯลฯ 2. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนยังไม่มีดี เช่น ห้องเรียนดนตรี มีผลกระทบกับห้องเรียนข้าง ๆ 3. โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ มีการชำรุด ไม่เหมาะสม 4. ห้องเรียนปฏิบัติการที่มียังไม่เพียงพอ 5. ยังขาดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างจริงจังให้ครอบคลุมทุกรายวิชา 6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการบางกลุ่มสาระ ไม่รวมอยู่บริเวณเดียวกัน 7. ขาดห้องเรียน Multimedia คุณภาพดี 8. การจัดโซนพื้นที่วิชา

7. ด้านหลักสูตร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการบริหารจัดการที่ดี 2. บางหลักสูตรไม่ตอบสนองต่อการค้นพบอาชีพของนักเรียน 3. บางหลักสูตรยังไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย

8. ด้านครู

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีครบตามสาขาวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบางส่วนสื่อสารภาษาที่สองไม่ได้ 2. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. ครูมีภาระงานนอกจากงานสอนมากเกินไป

9. การจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกิจกรรมจากหน่วยงานมาแทรก ทำให้แผนการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

10. สื่อการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. การใช้สื่อมีความหลากหลาย	1. ไม่ได้แลกเปลี่ยน เผยแพร่เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน 2. การจัดเก็บสื่อที่ไม่เป็นระบบ

11. สิ่งอำนวยความสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	

12. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย	1. นักเรียนมีโอกาสเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึง

13. ICT (สารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยี)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีระบบเครือข่าย ICT ครอบคลุม	1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 3. ระบบไม่รองรับกับปริมาณการใช้งาน

14. นักเรียนกลุ่มอ่อน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 2. มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา 3. มีจิตอาสา 4. มีทักษะดำรงชีวิตที่ดี เอาตัวรอด	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย ไม่มีความพร้อมในการเรียน 2. เป็นกลุ่มติด 0 ร มส 3. ปัญหาด้านพฤติกรรม 4. ปัญหาครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ

15. นักเรียนกลุ่มปานกลาง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีน้ำใจช่วยเหลือเด็กกลุ่มอ่อน 2. ครอบครัวยุติธรรมพร้อมสนับสนุนลูก 3. มีการพัฒนาด้านการเรียนควบคู่กับการทำกิจกรรมกล้าแสดงออก 4. ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ 5. มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง 6. มีความเป็นผู้นำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการวางแผน / เป้าหมายในอนาคตที่ชัดเจน 2. ขาดทักษะในการทำงาน 3. ขาดการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ 4. ขาดแรงจูงใจที่จะพัฒนาให้ดีขึ้น

16. นักเรียนกลุ่มเก่ง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบ/ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี/สูง 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี/สูง 3. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของครู 4. มีวินัยต่อตนเองและส่วนร่วม 5. มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ 6. มีเป้าหมายชีวิตชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อส่วนรมน้อย 2. ขาดทักษะชีวิต/สังคม/การสื่อสาร 3. มีปัญหาภูมิภาควิชาด้านอารมณ์ (EQ)

17. ผู้ปกครอง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสนับสนุน/ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 2. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ระดับการศึกษาดี (สูง) 3. มีความรู้ เข้าถึงเทคโนโลยี 4. มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวน้อยลง เพราะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ผู้ปกครองทำงานมาก 2. มีปัญหาการหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก 3. ขาดความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรที่ถูกต้อง 4. คาดหวังในตัวลูกมากเกินไป

18. ชุมชน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน 2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของโรงเรียน 3. ชุมชนมีความเข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีปัญหาทางมลภาวะและสิ่งแวดล้อม (กลิ่น, เสียง)

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านบริหาร

โอกาส (Opportunity)

1. ทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบิดจากภายใน แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ทำตามลำดับขั้น ทำงานแบบองค์รวม บูรณาการองค์ความรู้ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ทำได้ง่าย การมีส่วนร่วม ยึดประโยชน์ส่วนรวม บริการที่จุดเดียว ฟังพาดตนเอง เศรษฐกิจพอเพียง ทำงานอย่างมีความสุข ความเพียร รู้รักสามัคคี
2. พัฒนาเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย
3. การบริหารมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ
4. ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
5. การพัฒนาอัตรากำลังของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
7. มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ มีผลสอบระดับชาติ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ PISA สูงขึ้น
8. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย
9. มีระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง
10. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
11. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
12. มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชากรสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
13. มีระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
14. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
15. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม
16. มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

17. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
18. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
19. ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
20. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
21. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
22. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
23. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามมาตรฐาน
24. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
25. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
26. พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ
27. ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
28. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
29. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
30. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
31. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
32. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
33. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
34. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
35. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

36. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
37. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
38. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ
39. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
40. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
41. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
42. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
43. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
44. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
45. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
46. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 - 40 คน ต่อ ห้องเรียน
47. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
48. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
49. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
50. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi - Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
51. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
52. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)
53. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
54. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
55. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

56. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของ โรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

57. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันหลากหลายด้าน

58. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

59. จัดการศึกษาได้ตรงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

60. ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Ks, 8Cs)

61. หลอมรวมหน่วยงาน ลดการทับซ้อนของการใช้ทรัพยากร ใช้เทคโนโลยีช่วย

62. สร้างความเชื่อมั่น ชวนให้ภายนอกร่วมสนับสนุน

63. พัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถบุคลากร

64. จัดการศึกษา มีทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีความสามารถในการแข่งขัน

65. สร้างโอกาสและความเสมอภาค เน้นสิ่งแวดล้อม

66. ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทดสอบความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับ ประเทศ

67. ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ สร้างเวทีสำหรับให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

68. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

69. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

70. จัดกิจกรรมสอนเสริมทักษะวิชาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

71. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

72. นำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สารสนเทศมีความสัมพันธ์กัน

73. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

74. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

75. ครูศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนต่างประเทศ

76. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เปิดช่องทางให้เกิดการพัฒนาทางอาชีพ เกิดอาชีพใหม่ ๆ

77. ทำให้หาเครื่องมือเทคโนโลยีมาพัฒนาอาชีพ

78. จัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามความเปลี่ยนแปลง เอื้อต่ออาชีพ

79. ผู้เรียนและครูมีความสนใจในศาสตร์วิชาทางด้านเศรษฐศาสตร์มากขึ้น

80. Back to normal มีการกลับมาสู่วิถีชีวิตอาชีพที่ดั้งเดิมที่พอเพียง

81. สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนอง/และสอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจที่อาจเปลี่ยนแปลง

82. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา

83. สร้างภาคีในเครือข่ายชุมชน

84. เกิดนวัตกรรมการสื่อสารใหม่
85. เกิดการแสดงออกทางสังคมมากขึ้นผ่าน Social Media
86. ครูและนักเรียนเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้
87. เกิดการปรับตัวให้ทันต่อความก้าวหน้าทางสังคม
88. บทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
89. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการชีวิตมากขึ้น
90. มีแหล่งเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่นที่ช่วยสนับสนุนการจัด การศึกษาที่หลากหลาย
91. ผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคโนโลยีที่สามารถช่วยและสนับสนุน และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทางการศึกษา
92. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
93. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การสื่อสารมากขึ้น
94. เกิดช่องทางการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่นอกเหนือจากห้องเรียน
95. ครูจัดการสอน Online ได้
96. พัฒนาระบบ AI ใช้ในโรงเรียน
97. นำเทคโนโลยีพัฒนาผลงานสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ /นานาชาติ
98. มีระบบบริหารจัดการเรื่องสิ่งแวดล้อมดีขึ้น
99. มีกิจกรรมพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
100. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน
101. ทำอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย
102. รณรงค์ให้ความตระหนักด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์พลังงาน
103. เกิดความคิดที่หลากหลาย และเกิดการยอมรับความคิดเห็นกันมากขึ้น
104. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน/ชั้นเรียน
105. ส่งเสริมให้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
106. ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับจากในโรงเรียน องค์กร ภายนอก
107. ส่งเสริมการรู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ด้านครู

โอกาส (Opportunity)

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. มีระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
8. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
9. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
10. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเอง
ของนักเรียน
11. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality - Classroom System)
12. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
13. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
14. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
15. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
16. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
17. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
18. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
19. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านผู้เรียน

โอกาส (Opportunity)

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี
2. พัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
3. สร้างศักยภาพทางกีฬา
4. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมทุกมิติ
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาศักยภาพคนสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

8. พัฒนาคนทุกวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
9. พัฒนาคนให้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม
10. พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญฯ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
11. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ อาทิตอาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
12. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
13. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
14. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
15. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
16. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
17. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
18. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
19. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
20. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
21. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะศตวรรษที่ 21
22. มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ มีคุณลักษณะ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
23. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน
24. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
25. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
26. มีอัตลักษณ์ “ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม”
27. มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
28. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

29. มีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น

30. มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

31. มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

32. นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

33. นักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. ด้านการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และโลก

โอกาส (Opportunity)

1. จัดการเรียนการสอน online
2. ส่งเสริมให้ทุกคนดูแลสุขภาพป้องกันโรค COVID 19 และตรวจสอบให้ทุกคนดำเนินการอย่างเคร่งครัด
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่
4. เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลก เช่น การใช้ Social media E - Banking การเคลื่อนย้ายแรงงาน ชีวิตวิถีใหม่ (New normal) การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงและเกิดบ่อย สังคมผู้สูงอายุ หนี้สินครัวเรือน สังคมดิจิทัล การใช้ App ต่าง ๆ Thailand 4.0 Startup ฯลฯ เพื่อทุกคน จะได้เตรียมการรับกับสภาพที่จะเกิดขึ้นได้ และอยู่อย่างมีความสุข

อุปสรรค (Threat)

1. ขาดการเน้นย้ำการพัฒนาคุณภาพทุกส่วนของโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานของโรงเรียน และโครงการสำคัญที่โรงเรียนเข้าร่วม
2. ขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ยังมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศน้อย
4. มีการนำเสนอวิวัฒนาการด้านการศึกษาให้แก่บุคลากรยังไม่กว้างขวาง
5. ความเข้าใจต่อสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยังไม่รวดเร็ว ชัดเจน ทัวถึง ทำให้มีอุปสรรคในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างทันเวลา
6. การบริหารจัดการภาครัฐไม่ส่งเสริมและไม่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน
7. แนวทางการนำแผนสู่มาปฏิบัติไม่ชัดเจน
8. สภาพเศรษฐกิจ เทคโนโลยีที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

9. การเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้น ไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเรียนของนักเรียน คือ การเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

10. มีการลดการจัดการอบรม และลดงาน Event ทำให้จัดกิจกรรมบางอย่างไม่ได้
11. การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเกิดความล่าช้า เนื่องจากการลดบุคลากร ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น
12. การจัดการเรียน 2 ภาษา เป็นไปได้อย่างช้า ๆ ไม่ทั่วถึง
13. เพิ่มความเสี่ยงในการบริหารจัดการ
14. มีผู้ประกอบอาชีพแรงงานลดลง
15. ประชาชนขาดรายได้
16. เกิดความแตกต่างทางฐานะและเศรษฐกิจ
17. มีหนี้สินเพิ่มขึ้น
18. การสนับสนุนทางด้านการศึกษาลดลง
19. นักเรียนได้รับผลกระทบที่มากขึ้น
20. ปัญหาการว่างงานของผู้ปกครอง ทำให้มีผลต่อการดูแล การสนับสนุน การส่งเสริม การจัดการ

การศึกษาของบุตรหลาน

21. ปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัวมากขึ้น
22. กิจกรรมที่ทำร่วมกันในสังคมลดลง
23. ขาดการปฏิสัมพันธ์
24. ภาวะเครียด
25. สิ่งเร้าที่ไม่ดีมีมากขึ้นในสังคมและส่งผล
26. การช่วยเหลือใส่ใจจากคนในสังคมน้อยลง เพราะเชื่อมโยงจากปัญหาเศรษฐกิจ
27. ปัญหาครอบครัวแตกแยก บิดาร/มารดาเสียชีวิต ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม
28. โรงเรียนมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสื่อสาร และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
29. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง มีผลต่อประสิทธิภาพ
30. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม
31. เกิดความไม่เท่าเทียมในการใช้เทคโนโลยี
32. เทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูบางท่านพัฒนาเทคโนโลยีไม่ทันตามยุคสมัย
33. ภาวะโลกร้อน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลดลง
34. การเกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน
35. จำนวนนักเรียนมาก มีข้อจำกัดด้านเวลาในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
36. นักเรียนขาดความตระหนักด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ถุงพลาสติก
37. การปลูกฝังวินัยที่มาจากบ้าน
38. การเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
39. ควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับยากขึ้น
40. นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ไม่สามารถควบคุมได้

คำแนะนำในการเขียนโครงการ

1. ก่อนเริ่มเขียนโครงการจะต้องตรวจสอบความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 1. ศึกษายุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ
 2. ศึกษากลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และกลยุทธ์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35
 3. ศึกษากลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน
 4. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 5. ศึกษาผลการประเมินภายในและรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ของ สมศ. และผลการประเมินภายใน ปี 2563
 6. วางแผนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปรับปรุง และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย
 7. วิเคราะห์สภาพความสำเร็จที่ต้องการ
2. โครงการที่สมบูรณ์แบบจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ได้
 1. ทำไมต้องทำโครงการนี้ (หลักการและเหตุผลโครงการ)
 2. ทำแล้วสนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/กลยุทธ์โรงเรียน/ (แนวทางการพัฒนา)
 3. ทำแล้วสนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้านใด (ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ได้รับ)
 4. สนองประเด็นหลัก/ประเด็นย่อยข้อใด (ระดับเกณฑ์การพิจารณา)
 5. ทำแล้วต้องการให้เกิดผลอย่างไร (วัตถุประสงค์โครงการ)
 6. แล้วจะอย่างไร ทำเมื่อไร (กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน)
 7. ต้องใช้ปัจจัยหรือทรัพยากรเพียงใด (งบประมาณ/บุคลากร/สถานที่)
 8. ขณะดำเนินการจะเกิดอะไร (เป้าหมาย, ประเมิน)
 9. เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (ผลผลิต, ผลลัพธ์)
 10. เพิ่มแบบประเมินโครงการ (แบบแบบประเมินโครงการทุกโครงการ)

คำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดการเขียนโครงการ

1) ชื่อโครงการ

ชื่องาน/โครงการ เป็นส่วนที่บอกให้ทราบว่าจะทำอะไร โครงการนั้นต้องการจะทำอะไร โดยทั่วไปจะประกอบด้วยสาระ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แสดงให้เห็น “ ลักษณะวิธี ” ส่วนที่ 2 แสดงให้เห็น “ สิ่งที่จะปฏิบัติ ”

เช่น โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน

แสดง “ ลักษณะวิธี ” คือ “ ปรับปรุง ”

แสดงให้เห็น “ สิ่งที่จะปฏิบัติ ” คือ “ ห้องสมุด ”

หลักการสำคัญสำหรับชื่อโครงการ คือ สั้น – กระชับ – ชัดเจน

ลักษณะโครงการควรมีการพัฒนา สร้างสรรค์จากปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางตรงหรือทางอ้อม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พัฒนา..... , ส่งเสริม..... ๑

2) สอนยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 7

3) สอนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 17

4) สอนกลยุทธ์ของโรงเรียน ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 57

5) สอดคล้องแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 65

6) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 27

7) สนับสนุนผลผลิต

ผลผลิตตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพฐ. มี 6 ข้อ ดังนี้ คือ

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

7) ลักษณะกิจกรรม ตาม OUC

ลักษณะกิจกรรมตาม การคำนวณต้นทุนผลผลิต (OBEC Unit Cost : OUC) คือ

กิจกรรมสนับสนุน หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะอำนวยความสะดวกภายในหน่วยงานหรือบริหารงานทั่วไปให้สามารถจัดทำและให้บริการ โดยตรงแก่หน่วยงานที่มีการดำเนินการของทุกกิจกรรม เช่น งานพัสดุ การเงิน อาคารสถานที่

กิจกรรมรอง หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะให้บริการดำเนินงานของกิจกรรมหลักมีความครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อให้เกิดผลผลิตตามเป้าหมายของหน่วยงาน เช่น การพัฒนาครู, พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา

กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมที่มีการดำเนินงานโดยตรงกับผลผลิตซึ่งเป็นไปตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น การจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อ/นวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง

8) สภาพปัจจุบัน/ปัญหา หรือหลักการและเหตุผล

ส่วนนี้จะตอบคำถามว่า ทำไมจึงต้องทำโครงการนี้ ข้อมูลที่ใช้แสดงถึงเหตุผลที่มีของโครงการหรือการตอบคำถามว่า ทำไมจึงต้องทำโครงการนั้น อาจมีที่มาจากแหล่งต่าง ๆ กัน เช่น มาจากปัญหาหรือมาจากความต้องการในการพัฒนา จากนโยบาย จากแผนพัฒนา จากเกณฑ์มาตรฐานจากแผนดำเนินงานไปสู่สภาพที่คาดหวังไว้ในอนาคต หรืออาจจะเป็นเหตุผลที่มาจากหลักการในเรื่องนั้นจากทฤษฎีทาง วิชาการที่ยึดถือกันในเรื่องต่าง ๆ หรือจากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การเขียนหลักการและเหตุผลของโครงการ ควรเรียบเรียงให้มีเนื้อหาครบ 3 ประเด็น คือ

(1) หลักการ/ทฤษฎี/นโยบาย (2) สภาพปัญหา โดยมีข้อมูลประกอบ (3) ความต้องการการพัฒนา

9) วัตถุประสงค์

เป็นสิ่งแรกที่แสดงให้เห็นว่า ถ้าทำตามโครงการกำหนดแล้ว ผลสุดท้ายที่เกิดจากการปฏิบัติตามโครงการนั้น คืออะไร จะได้ผลงานใดเกิดขึ้น

10) ตัวชี้วัด

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ให้ระบุค่าที่สามารถวัดได้ เช่น ค่าร้อยละ, จำนวน, ค่าเฉลี่ย, อัตราเพิ่ม เป็นต้น ซึ่งมีทั้งตัวชี้วัดด้านปริมาณและด้านคุณภาพ (ดูตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย)

11) เป้าหมาย

จะแสดงถึงได้ทั้งเชิงปริมาณ บอกลักษณะที่แสดงคุณภาพ หรืออาจแสดงลักษณะเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ในโครงการ (ดูตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ และ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย)

12) กิจกรรม/งบประมาณ/ระยะเวลา

จะแสดงถึงสาระสำคัญของกิจกรรม แสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่สรุปกิจกรรม หน่วยนับ/เป้าหมาย แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ช่วงเวลาการปฏิบัติ

กิจกรรมที่กำหนดในโครงการควรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการจุดหมายปลายทางของจุดประสงค์ต้องการอะไร ต้องจัดกิจกรรมให้ตอบสนองและสอดคล้องกันตลอดโครงการ

13) งบประมาณ หมายถึง ยอดรวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดของโครงการนั้น

ประเภทของงบประมาณมีรายละเอียดสำคัญ ที่ควรรู้ดังนี้ คือ

13.1 เงินงบประมาณ ได้แก่

1) งบอุดหนุนรายหัว

(ม.ต้น 1,750 บาท /คน / ภาคเรียน และ ม.ปลาย 1,900 บาท / คน / ภาคเรียน)

มีระเบียบการใช้จ่าย ดังนี้ คือ

การใช้งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยให้ใช้ในลักษณะ 3 ประเภทงบรายจ่าย ดังนี้

1. งบบุคลากร

1.1 ค่าจ้างชั่วคราว เช่น ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน ค่าจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน ค่าจ้างพนักงาน ชั้บรรด ค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด ฯลฯ

2. งบดำเนินงาน

2.1 ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพ - ท้องถิ่น ฯลฯ

2.2 ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

2.3 ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน ฯลฯ

2.4 ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ฯลฯ

3. งบลงทุน

3.1 ค่าครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร (ราคาเกิน 5,000 บาท และสิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร อายุใช้งานมากกว่า 1 ปี) ฯลฯ

3.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายจ่ายเพื่อประกอบ ดัดแปลง ต่อเติม หรือปรับปรุงที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง ที่มีวงเงินเกินกว่า 50,000 บาท เช่น ค่าจัดสวน ค่าถมดิน ถนน รั้ว ทางเดิน สะพาน ฯลฯ

2) งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ม.ต้น 440 บาท / คน / ภาคเรียน และ ม.ปลาย 475 บาท / คน / ภาคเรียน) ใช้จ่ายสำหรับกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวิชาการ (ที่เพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียน)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- การบริการสารสนเทศ / ICT

13.2 เงินนอกงบประมาณ ได้แก่

1) เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนทุกคน (ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติ การสอนด้วยบุคลากรพิเศษ การใช้สื่อ นวัตกรรมที่จัดทำเป็นพิเศษ รวมถึงค่าคู่มือนักเรียน ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน ค่าปฐมนิเทศ และค่าวารสารโรงเรียนที่จัดทำเป็นลักษณะพิเศษ)

2) เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (ค่าใช้จ่ายสำหรับจ้างครู วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมต่างๆ สำหรับนักเรียนที่ร่วมโครงการ)

3) เงินรายได้สถานศึกษา (เงินจากการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน เงินจากการบำรุงสถานที่ ฯลฯ)

4) เงินอื่น ๆ (เงินบริจาค เงินรางวัล เงินอุดหนุน จากหน่วยงานภายนอก)

14) แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ แบ่งเป็น 4 ไตรมาส ดังนี้

- | | | |
|-------------|-------------------------------|--------------------|
| ไตรมาสที่ 1 | (ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2564) | ภาคเรียนที่ 2/2564 |
| ไตรมาสที่ 2 | (มกราคม 2565 – มีนาคม 2565) | ภาคเรียนที่ 2/2564 |
| ไตรมาสที่ 3 | (เมษายน 2565 – มิถุนายน 2565) | ภาคเรียนที่ 1/2565 |
| ไตรมาสที่ 4 | (กรกฎาคม 2565 – กันยายน 2565) | ภาคเรียนที่ 1/2565 |

15) ผู้รับผิดชอบ

หมายถึง ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ อาจจะแบ่งย่อยออกเป็นผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมด้วยก็ได้

16) การประเมิน

เป็นส่วนที่บอกถึงให้ทราบวิธีการกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดและวิธีการตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ หลักการเขียนต้องเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยใช้ตัวชี้วัดผลสำเร็จเป็นตัวกำกับ

17) ผู้เสนอโครงการ

ในส่วนนี้มุ่งตอบคำถามว่า “ใครเป็นผู้จัดทำโครงการเสนอ” ถ้าต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมหรือต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขโครงการจะติดต่อกับผู้ใด ในกรณีที่เป็นโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีหลายโครงการส่วนใหญ่จะอนุมัติแผน ซึ่งจะประกอบด้วยโครงการหลาย ๆ โครงการ แต่ในกรณีที่เป็นโครงการเดี่ยวหรือโครงการที่ขอบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำเป็นต้องมีส่วนนี้อยู่ด้วย

การประเมินงาน/โครงการ

เนื่องจาก งาน/โครงการ ของแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ซึ่งแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป โดยในแต่ละช่วงของเวลา อาจเป็นทุก 1 เดือน หรือทุก 1 ภาคเรียน จะมีการประเมินผลการดำเนินงานว่า ดำเนินการเป็นอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ในกรณีที่งาน/โครงการ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานว่าดำเนินการเป็นอย่างไร เพื่อเก็บเป็นหลักฐานว่าได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และเกิดผลอย่างไร สมควรจะต้องดำเนินการต่อไปงบประมาณหน้าต่อไปหรือไม่

การประเมินผลจะต้องระบุวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล และระยะเวลาที่ประเมินผล ซึ่งการประเมินอาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ

- ประเมินผลก่อนดำเนินการ
- ประเมินผลระหว่างดำเนินการ
- ประเมินผลหลังจากเสร็จงาน/โครงการ

ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผล

ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผลงานและโครงการ อาจได้แก่บุคคลต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/หัวหน้างาน หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง
4. บุคลากรในงานนโยบายและแผนงานหรือคณะทำงานแผนงานของโรงเรียน

โดยปกติแล้วผู้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผล ควรจะขึ้นอยู่กับลักษณะของการประเมินผล ดังนี้

1. การประเมินร่างโครงการ ผู้ประเมินควรจะเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเป็นกลาง ซึ่งอาจจะประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนจากกลุ่มบริหารหรืองานหรือคณะทำงานแผนงานของโรงเรียนมาพิจารณา ร่วมกัน

2. การประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการประเมินขณะที่โครงการดำเนินอยู่ ผู้ประเมินควรจะเป็นผู้รับผิดชอบงาน และโครงการหรือกลุ่มบริหารหรืองานที่รับผิดชอบดำเนินงานตามงาน / โครงการนั้น เพราะจะสามารถนำผลการติดตามและประเมินมาใช้แก้ปัญหาของงานได้ทันที

3. การประเมินผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรเป็นบุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง ที่ไม่ได้เป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามงานและโครงการ โดยมีเจ้าของงานและโครงการร่วมดำเนินการอยู่ด้วย

ในกรณีของการประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลงานที่ต้องการให้เห็นภาพรวมของความก้าวหน้า และผลสำเร็จของการดำเนินงานของงานและโครงการนั้น ๆ ผู้ที่เป็นแกน รับผิดชอบดำเนินงานควรเป็นงานนโยบายและแผนงานของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องนี้

กิจกรรมที่ 1

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

.....
.....

ด้านคุณภาพ

.....
.....

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ											
	ภาคเรียนที่ 2/256....						ภาคเรียนที่ 1/256....					
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.

งบประมาณ/สถานที่ดำเนินการ

งบประมาณ - บาท

สถานที่

- รายละเอียดงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 เงินบำรุงการศึกษา (ทั่วไป) เงินบำรุงการศึกษา (นักเรียนโครงการพิเศษ)
 เงินรายได้สถานศึกษา เงินอื่น ๆ

(ถ้ามีหลายกิจกรรม ให้เริ่มตั้งแต่ วัตถุประสงค์ – ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

กิจกรรมที่ 2

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

กิจกรรมที่ 3

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

กิจกรรมที่ 4

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
...../...../.....

รหัสโครงการ ปีงบประมาณ 2565

งานนโยบายและแผนงาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน	รหัสโครงการ	ถ้ามีกิจกรรมย่อย
บริหารวิชาการ	จค.วข./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.01.1, 01.2, 01.3
ภาษาไทย	จค.วข./คก.ท.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ท.01.1, 01.2, 01.3
คณิตศาสตร์	จค.วข./คก.ค.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ค.01.1, 01.2, 01.3
วิทยาศาสตร์	จค.วข./คก.ว.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ว.01.1, 01.2, 01.3
สังคมศึกษา	จค.วข./คก.ส.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ส.01.1, 01.2, 01.3
สุขศึกษา	จค.วข./คก.พ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.พ.01.1, 01.2, 01.3
ศิลปะ	จค.วข./คก.ศ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ศ.01.1, 01.2, 01.3
การงานอาชีพ	จค.วข./คก.ง.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ง.01.1, 01.2, 01.3
คอมพิวเตอร์	จค.วข./คก.คพ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.คพ.01.1, 01.2, 01.3
ภาษาต่างประเทศ	จค.วข./คก.ต.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ต.01.1, 01.2, 01.3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จค.วข./คก.ก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ก.01.1, 01.2, 01.3
งานจัดการเรียนการสอน	จค.วข./คก.พก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.พก.01.1, 01.2, 01.3
งานห้องสมุด	จค.วข./คก.หส.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.หส.01.1, 01.2, 01.3
งานแนะแนว	จค.วข./คก.นน.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.นน.01.1, 01.2, 01.3
งานเทคโนโลยี	จค.วข./คก.ทน.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ทน.01.1, 01.2, 01.3
งานทะเบียน	จค.วข./คก.ทว.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ทว.01.1, 01.2, 01.3
ภูมิปัญญา	จค.วข./คก.สก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.สก.01.1, 01.2, 01.3
เศรษฐกิจพอเพียง	จค.วข./คก.ศก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.ศก.01.1, 01.2, 01.3
สวนพฤกษศาสตร์	จค.วข./คก.สศ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.สศ.01.1, 01.2, 01.3
สะเต็มและ FABLAB	จค.วข./คก.สต.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วข./คก.สต.01.1, 01.2, 01.3
บริหารกิจการนักเรียน	จค.กก./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.กก./คก.01.1, 01.2, 01.3
บริหารทั่วไป	จค.บท./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บท./คก.01.1, 01.2, 01.3
บริหารบุคคล	จค.บค./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บค./คก.01.1, 01.2, 01.3
บริหารงบประมาณ	จค.บง./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บง./คก.01.1, 01.2, 01.3

- โครงการดำเนินการยังไม่เสร็จสิ้น
- โครงการดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีงบประมาณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสโครงการ ชื่อโครงการ

1. ลักษณะโครงการ งานประจำ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ ข้อ

3. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

4. สมองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อ

5. สอดคล้องแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ ข้อ

ตัวชี้วัดที่

6. สอดคล้องมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานด้านที่ ด้าน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ข้อที่

ประเด็นการพิจารณารอง ข้อที่

ประเด็นการพิจารณาย่อย ข้อที่

7. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

7.1

7.2

7.3

7.4

8. เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

8.1 เชิงปริมาณ (ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นร้อยละ)

.....

8.2 เชิงคุณภาพ (ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นระดับคุณภาพ)

.....

9. การดำเนินงาน

- ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ

รายการกิจกรรม	เป้าหมายที่กำหนดไว้		การดำเนินงาน		ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ความพึงพอใจ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมตามแผนที่กำหนดในโครงการ							
1.							
2.							
3.							
4.							
สรุป (ภาพรวม/ค่าเฉลี่ย)							

(แนบผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ในภาคผนวก)

รายการกิจกรรม	การดำเนินงาน	
	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมนอกแผน		
1.		
2.		

10. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

ประเภทของเงิน	ตามแผน	จ่ายจริง
เงินอุดหนุนรายหัว		
เงินรายได้สถานศึกษา		
เงินบำรุงการศึกษา		
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		
รวม		

ตอนที่ 2 สรุปผลประเมินโครงการ

1. ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างน้อยเพียงใด

- สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย

เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ

(ตามแบบประเมินที่ระบุไว้ในโครงการ)

3. จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางการพัฒนา (หากต้องการความช่วยเหลือหรือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน/งาน/ กลุ่มสาระฯ อื่น ๆ โปรดระบุ)

4. แนวทางการขยายผล/ติดตามผลหลังโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

.....

5. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง

ความเห็นของหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง

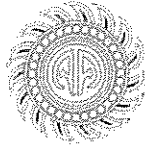
ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นายมานัส นพคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ



แบบสรุปรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว	จำนวน	โครงการ	กิจกรรม
2. ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ	จำนวน	โครงการ	กิจกรรม
3. ไม่ได้ดำเนินการ	จำนวน	โครงการ	กิจกรรม
4. ยกเลิกงาน/โครงการ	จำนวน	โครงการ	กิจกรรม

การใช้งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
เงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
เงินบำรุงการศึกษา	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
เงินอื่น ๆ	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น บาท			

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

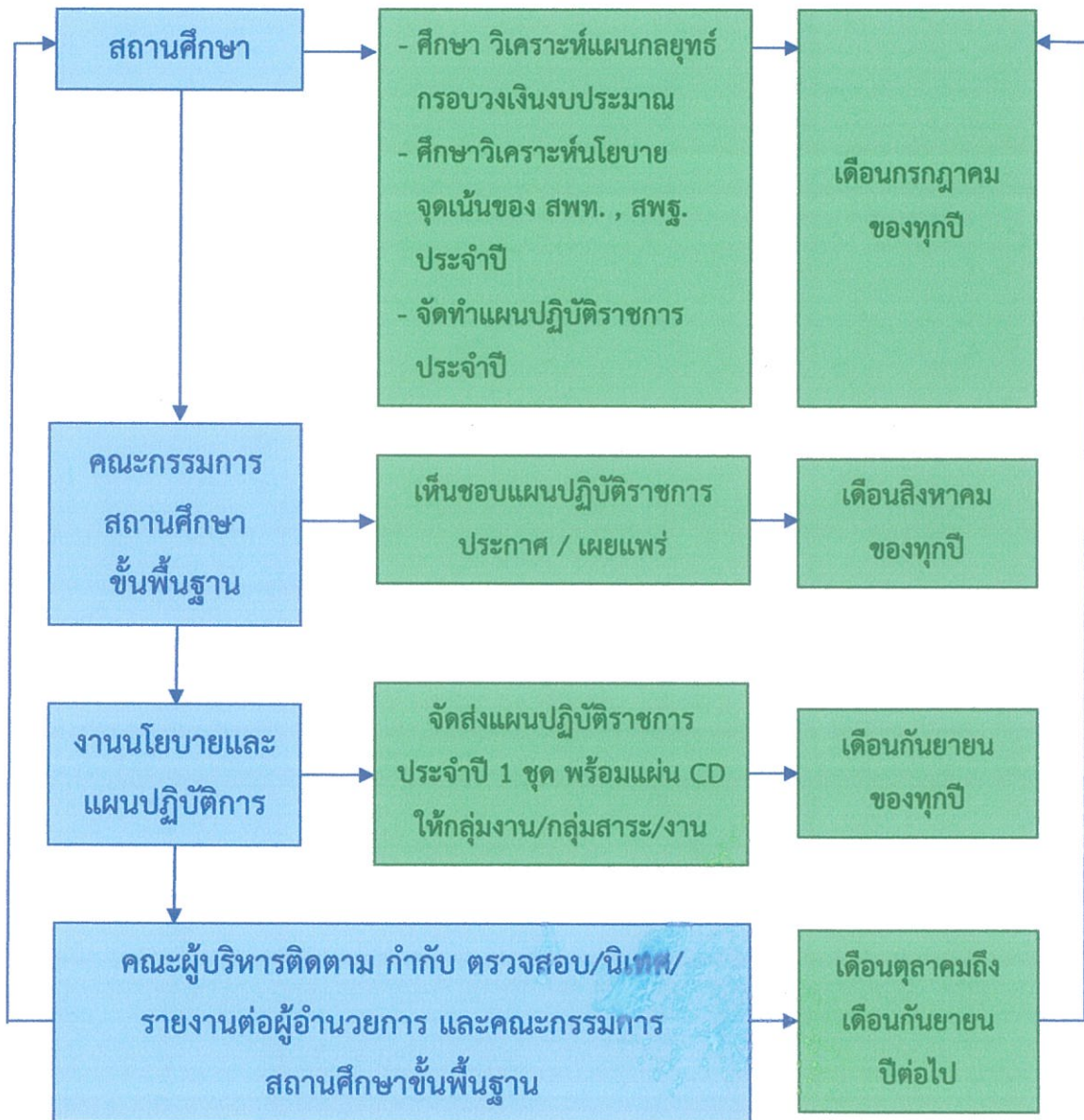
ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ภาคผนวก

การจัดทำและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
ของสถานศึกษา



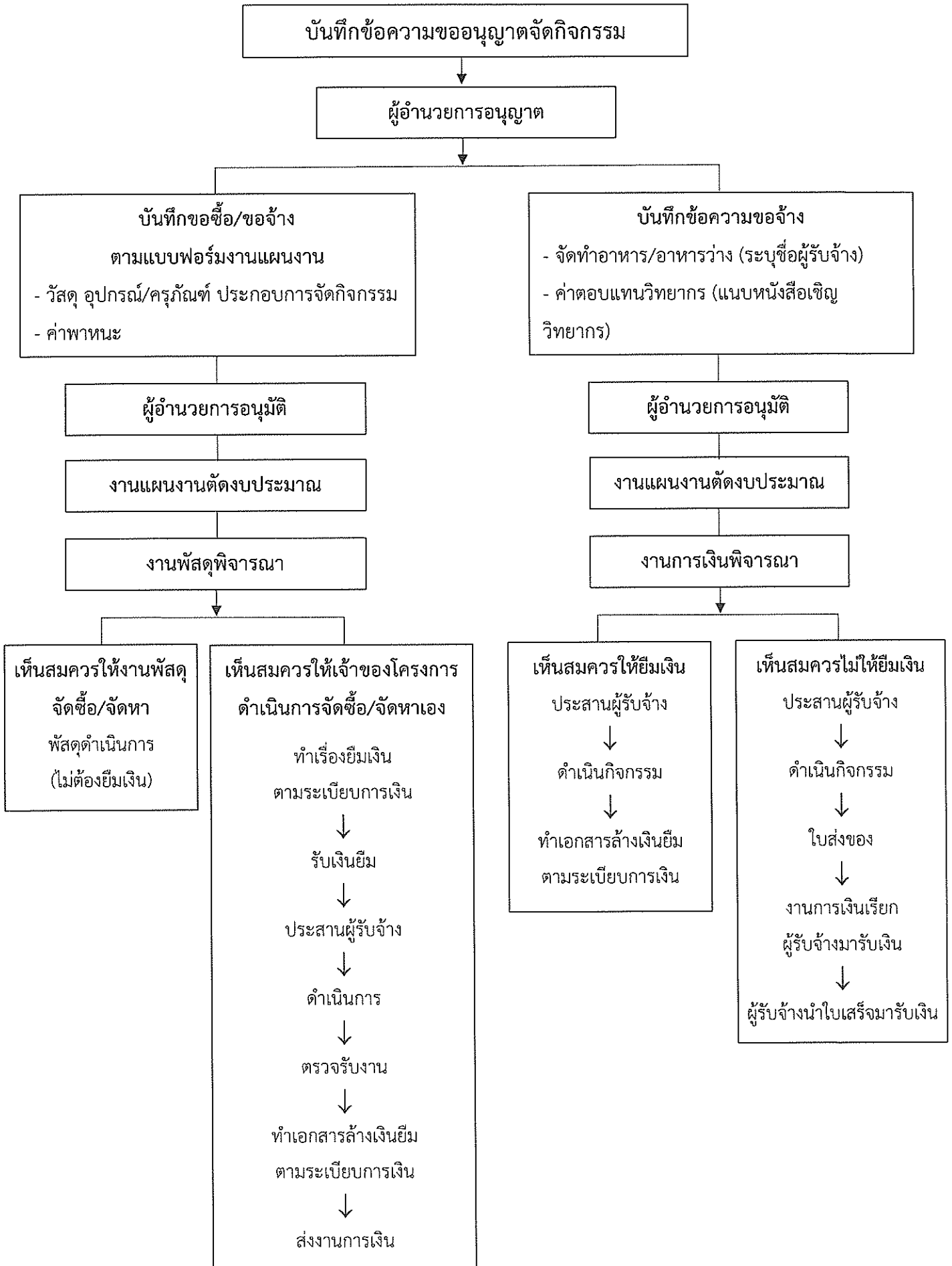
ปฏิทินปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2565

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผู้รับผิดชอบ
22 – 23 มิ.ย. 64	ประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์/ข้อตกลง และทิศทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2565	- ข้อมูลการใช้จ่ายงบบปีงบประมาณ 2565 - ข้อมูลพัสดุ ครุภัณฑ์	- งานแผนงาน - งานพัสดุ - งานการเงิน
1 – 3 ก.ค. 64	- จัดทำเอกสาร คู่มือ หลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบ การจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2565	คู่มือ/ตัวอย่างโครงการฯ	งานแผนงาน
20 – 24 ก.ค. 64	- ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/เจ้าหน้าที่แผนงาน เพื่อชี้แจงแนวทางและวิธีการจัดทำโครงการฯ	- แบบฟอร์มโครงการ - แผนกลยุทธ์ - คู่มือ/ตัวอย่างโครงการฯ	- งานแผนงาน - งานพัสดุ - งานการเงิน
17 – 18 ส.ค. 64	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนจัดทำ (ร่าง) โครงการฯ	- แบบฟอร์มโครงการ - (ร่าง) โครงการฯ ตามแบบฟอร์ม	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ
19 ส.ค. 64	ส่ง (ร่าง) โครงการฯ แก่ฝ่ายบริหารตามสายงาน	(ร่าง) โครงการฯ	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ
24 – 28 ส.ค. 64	ฝ่ายบริหารแต่ละกลุ่มงานตรวจสอบความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ และข้อตกลงที่กำหนด	(ร่าง) โครงการฯ	ฝ่ายบริหาร
31 ส.ค. – 8 ก.ย. 64	ฝ่ายบริหารทุกกลุ่มงานร่วมกันประชุมพิจารณา จัดสรรงบประมาณ	(ร่าง) โครงการฯ	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน - งานพัสดุ - งานการเงิน
9 – 14 ก.ย. 64	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ส่งไฟล์และโครงการ (ฉบับสมบูรณ์) แก่ฝ่ายบริหารตามสายงาน	Font TH Sarabun new	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ
15 – 22 ก.ย. 64	งานแผนงานจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565	(ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565	งานแผนงาน
23 – 28 ก.ย. 64	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 - จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ฉบับสมบูรณ์	- (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 - แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน
1 ต.ค. 64	- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 - นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สู่การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานที่รับผิดชอบ	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565	- ผู้อำนวยการ - ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน

การเขียนบันทึกข้อความขอซื้อ - ขอจ้าง

1. เขียนรายละเอียดให้ครบถ้วน ตามแบบฟอร์มของปีงบประมาณ
2. การเขียนบันทึกข้อความขอจัดซื้อ-จัดจ้าง ควรเขียนล่วงหน้าการใช้งานอย่างน้อย 2 สัปดาห์
3. แยกเรื่องจัดซื้อ / จัดจ้าง ออกจากกัน
4. แยกการจัดซื้อวัสดุ / ครุภัณฑ์ ออกจากกัน
5. วัสดุ / ครุภัณฑ์คนละประเภทให้เขียนแยกกัน เช่น วัสดุสำนักงาน / วัสดุคอมพิวเตอร์
6. จัดซื้อ - จัดจ้าง ที่ไม่ใช่ร้านเดียวกัน ให้เขียนบันทึกข้อความจัดซื้อ/จัดจ้าง แยกเรื่องกัน
7. จัดซื้อกระดาษ A4 70 แกรม ราคาเริ่มละ 76 บาท ให้เขียนเป็น 1 เรื่อง
8. ค่าจัดจ้างทำอาหารกลางวัน อาหารว่าง ค่าวิทยากร ค่าลงทะเบียน ค่าเบี้ยเลี้ยง ให้ทำเป็นบันทึกข้อความขออนุมัติจ้างและขออนุมัติดำเนินโครงการ
9. การเขียนบันทึกข้อความ ขอจ้างเหมารถ โพรตระบุ วัน/เดือน/ปี ที่ขอจ้าง และสถานที่ ให้ครบถ้วน

ขั้นตอนการขออนุญาตจัดกิจกรรม/ขออนุมัติค่าใช้จ่าย
ในการจัดกิจกรรม/ฝึกทักษะ/จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ



ข้อสังเกตเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565
โดยงานพัสดุและสินทรัพย์

1. ได้รับอนุมัติจัดซื้อจัดจ้างแล้วแต่ไม่สามารถจัดซื้อพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับอนุมัติได้ เนื่องจากเกินราคากลาง
2. ราคาพัสดุที่ขออนุมัติไว้มีราคาที่สูงกว่าราคาตลาดเคลื่อนจากราคาที่พัสดุในปัจจุบันเมื่อขอซื้อ
3. การจัดซื้อจัดจ้างไม่สอดคล้องกับที่ขออนุมัติไว้ เช่น จ้างทำเอกสาร/เกียรติบัตร ควรจ้างทำกับร้านที่มีอาชีพนี้โดยตรง แต่ถ้าจะจัดทำเองควรจัดซื้อเป็นกระดาษและหมึกแทน
4. การจ้างเหมากรณีการจ้างขออนุมัติเป็นรายหัว แต่เมื่อจัดจ้างจริงต้องทำการเหมาเป็นคัน
5. การขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างแล้วไม่ดำเนินการตามเวลาที่กำหนดไว้
6. ผู้ตรวจรับพัสดุไม่ตรวจรับ/ผู้ของเรื่องไม่เบิกไม่ยืมพัสดุ



ข้อแนะนำในการเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ

ราคาประมาณการค่าใช้จ่ายในโครงการควรอ้างอิงจากราคากลาง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มาตราที่ 4

“ราคากลาง” หมายความว่า ราคาเพื่อใช้เป็นฐานสำหรับเปรียบเทียบราคาที่ยื่นข้อเสนอได้ยื่นเสนอไว้ซึ่งสามารถจัดซื้อจัดจ้างได้จริงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ราคาที่ได้มาจากการคำนวณตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการราคากลางกำหนด
- (2) ราคาที่ได้มาจากฐานข้อมูลราคาอ้างอิงของพัสดุที่กรมบัญชีกลางจัดทำ
- (3) ราคามาตรฐานที่สำนักงบประมาณหรือหน่วยงานกลางอื่นกำหนด
- (4) ราคาที่ได้มาจากการสืบราคาจากท้องตลาด
- (5) ราคาที่เคยซื้อหรือจ้างครั้งหลังสุดภายในระยะเวลาสองปีงบประมาณ
- (6) ราคาอื่นใดตามหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ

ในกรณีที่มิมีราคาตาม (1) ให้ใช้ราคาตามข้อ (1) ก่อน ในกรณีที่มิมีราคาตาม (1) แต่มีราคาตาม (2) หรือ (3) ให้ใช้ราคาตาม (2) หรือ (3) ก่อน โดยจะใช้ราคาใดตาม (2) หรือ (3) ให้คำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานของรัฐเป็นสำคัญ ในกรณีที่มิมีราคาตาม (1) (2) หรือ (3) ให้ใช้ราคาตาม (4) (5) หรือ (6) โดยจะใช้ราคา (4) (5) หรือ (6) ให้คำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานของรัฐเป็นสำคัญ

ดังนั้นขอให้ตรวจสอบราคากลางได้จากเว็บไซต์ตามลำดับดังนี้

1. เว็บไซต์สำนักงบประมาณ <http://www.bb.go.th/> หรือค้นหาบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ สำนักงบประมาณ

2. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เว็บไซต์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม <http://www.mdes.go.th/> หรือค้นหาเกณฑ์ราคากลางและคุณลักษณะพื้นฐานครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

3. เว็บไซต์สำนักคลังและสินทรัพย์ สพฐ. <https://www.finance-obec.net/> หรือค้นหาคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ถ้าครุภัณฑ์ไม่มีตามข้อ 1 - 3 ให้สืบราคาจากท้องตลาด

5. กรณีงานก่อสร้างสามารถตรวจสอบได้จากกลุ่มออกแบบและก่อสร้าง www.facebook.com/designobec หรือค้นหาบัญชีราคาค่าวัสดุก่อสร้างและค่าแรงงานสำหรับ

6. ราคากลางวัสดุสำนักงานทั่วไปให้ใช้ราคาเดิมหรือสืบราคาจากร้านค้าอีกครั้ง

7. กำหนดราคากลางในการเช่าเหมารถตู้/รถสองแถวสำหรับพานักเรียนไปทำกิจกรรม

การเดินทางไป-กลับ ภายใน 1 วัน (รวมน้ำมันเชื้อเพลิง)

สถานที่ไป	ราคารถตู้ค่าเช่าเหมาต่อคัน (บาท)	ราคารถสี่ล้อค่าเช่าเหมาต่อคัน (บาท)
ตัวเมืองเชียงใหม่	1,500	1,100
อำเภอที่มีเขตติดต่อตัวเมืองเชียงใหม่	1,800	1,200
ตัวเมืองลำพูน	1,000	-
อำเภอที่มีเขตติดต่อตัวเมืองลำพูน	1,500	-
ตัวเมืองลำปาง	2,300	-

กรณีค้างคืน หรือเช่าเหมาเกิน 12 ชั่วโมง คันละ 1,800 บาทต่อวัน (ไม่รวมน้ำมันเชื้อเพลิง)

ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคำนวณตามระยะทางคูณด้วย 4 บาท (จ่ายตามที่จ่ายจริง)

8. กำหนดราคาจ้างเหมารถปรับอากาศ เดินทางระยะทางเกิน 300 กิโลเมตร ราคาไม่เกินวันละ 14,000 บาท เดินทางระยะทางไม่เกิน 300 กิโลเมตร ราคาไม่เกินวันละ 9,000 บาท (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกำหนดการและระยะทางจริง)

*** ทั้งนี้ข้อมูลนี้เป็นเพียงข้อมูลประกอบการทำแผนปฏิบัติการ ในการจัดซื้อจัดจ้างต้องมีการใช้ราคากลางที่เป็นปัจจุบันและการจัดซื้อจัดจ้างตามความเป็นจริง ***

ข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อจัดจ้างและการไปราชการ
ประจำปีงบประมาณ 2565

1. งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ สำนักงานของแต่ละกลุ่มสาระฯ

ให้พัสดุกลุ่มสาระฯ แจ้งพัสดุกกลาง เพื่อตรวจสอบสภาพการชำรุด แล้วงานพัสดุกกลางจะเป็นผู้ดำเนินการ จัดซ่อม โดยใช้งบกลาง กลุ่มสาระฯ ไม่ต้องตั้งงบประมาณ (หมึกพิมพ์ปริ้นเตอร์ เป็นวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน ต้องจัดงบประมาณรองรับเอง)

ในกรณีที่ซ่อมแล้วไม่คุ้ม งานพัสดุจะจำหน่ายพัสดุ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะต้องหางบประมาณจัดซื้อทดแทนเอง

2. งบกระดาษ

2.1 กระดาษสำหรับงานธุรการ ของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งานต่าง ๆ ให้เสนอจำนวนที่ต้องการใช้ไว้ในโครงการตามความจำเป็น ส่วนการดำเนินการจัดซื้อเป็นหน้าที่ของงานพัสดุกกลาง

2.2 กระดาษสำหรับจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้กลุ่มสาระฯ เสนอจำนวนที่ต้องการไว้ในโครงการตามความจำเป็น แล้วพัสดุกกลุ่มงานบริหารวิชาการจะได้รวบรวมดำเนินการทำเรื่องจัดซื้อผ่านพัสดุกกลางตามขั้นตอนและระเบียบงานพัสดุ และดำเนินการแจกจ่ายให้กับกลุ่มสาระฯ ต่อไป

3. การซ่อมแซม ดูแลอาคารสถานที่

เป็นหน้าที่ของงานอาคารสถานที่ สํารวจความจำเป็นในการบำรุงรักษาจากกลุ่มสาระฯและงานต่าง ๆ แล้วจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ เพื่อดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง โดยกลุ่มสาระฯ ไม่ต้องเสนอโครงการของบประมาณฯ (ยกเว้น การปรับปรุง ตกแต่งเพิ่มเติมจากโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มสาระฯ และงานต่าง ๆ จะต้องจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ และดำเนินการตามระเบียบพัสดุ)

4. การดำเนินการเกี่ยวกับยานพาหนะ

4.1 ถ้าเป็นโครงการและกิจกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษ กลุ่มสาระฯทำเรื่องขอจ้างผ่านงานพัสดุกกลางดำเนินการจัดจ้าง โดยใช้งบประมาณตามโครงการของกลุ่มสาระฯที่ได้รับอนุมัติ (กลุ่มสาระฯที่มีนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษต้องตั้งงบประมาณรองรับไว้)

4.2 ถ้าเป็นโครงการและกิจกรรมของนักเรียนที่ไม่ใช่ห้องเรียนพิเศษ (ที่ใช้งบบำรุงการศึกษาทั่วไป) ให้ขอใช้ยานพาหนะของโรงเรียน เมื่อรถโรงเรียน ไม่ว่าง งานพัสดุจะดำเนินการจัดจ้างเหมารถให้ (กลุ่มสาระฯ ไม่ต้องเสนอของบประมาณจ้างเหมารถไว้ในโครงการ)

5. การไปราชการ

5.1 กรณีที่ 1 คำนวณเบี้ยเลี้ยงในโครงการของกลุ่มกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ของตนเอง

5.2 กรณีที่ 2 มีหนังสือแจ้งจากหน่วยงานอื่น, จำเป็นใช้งบไปราชการ

6. ราคาวัสดุอื่น ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน, ครุภัณฑ์ ให้ดูราคากลางที่งานพัสดุและสินทรัพย์ แต่เมื่อจะดำเนินการขอจัดซื้อจัดจ้าง ให้ตรวจสอบราคาปัจจุบันกับงานพัสดุก่อนดำเนินการ

อัตราค่าบริการค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติราชการและการฝึกอบรมภายในประเทศ

รายการ	ระยะเวลา ที่ปฏิบัติราชการ	ผู้ลิสต์เบิก	อัตราค่าบริการเบิกจ่าย				ค่ายานพาหนะ (ไม่เก็บ)	ค่าใช้จ่ายอื่น	ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
			ค่าเบี้ยเลี้ยง	ค่าที่พัก (ไม่เก็บ)		ค่าที่พักรับจ้าง			
				เดี่ยว/คน	คู่/คน				
1. การเบิกค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ นอกท้องถิ่นที่ปฏิบัติงาน ตามปกติ	เกิน 6 ชั่วโมง (คิดเป็นครึ่งวัน)	ครูเชี่ยวชาญ ครู/บุคลากร	135				ตามที่จ่ายจริง (แนบหลักฐาน ประกอบ)	** มทธรการประหยัดค่าใช้จ่าย ของโรงเรียน - ศธ 04002/996 ลงวันที่ 31 ส.ค. 2550 - กค 0406.4/ว.5 ลงวันที่ 31 ม.ค. 2554 - ศธ 04002/ว.384 ลงวันที่ 24 ก.พ. 2554 - ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมมา (ฉ.3) ลงวันที่ 3 ก.ย. 2555	
	เกิน 12 ชั่วโมง (คิดเป็น 1 วัน) กรณีพักแรม นับ 24 ชั่วโมง เป็น 1 วัน	ครูเชี่ยวชาญ	270	ถ้ามี การจัดเลี้ยง	1,200	1,200	* กทม. - สุวรรณภูมิ 500/เที่ยว * กทม. - ปริมณฑล 400/เที่ยว * ต่างจังหวัด 300/เที่ยว - ยานพาหนะประจำทาง ให้เบิก ตามที่จ่ายจริง ตามระเบียบ		
			240	อาหาร ให้พัก	850 (600**)	800 (600**)			
		นักเรียน	180** ค่าอาหาร มื้อละ 60 บาท	อัตรา มื้อละ 1 ใน 3	600** 600**	600**			
				ค่าที่พักให้เบิกตามหลักฐานที่จ่ายจริง แต่ไม่เก็บอัตราที่ระเบียบฯ กำหนด					
				1. กรณีโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรม/การแข่งขัน มีการจัดอาหาร ที่พัก และพาหนะให้แล้ว ให้งดเบิกค่าใช้จ่ายโดยเด็ดขาด					
				2. กรณีโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรม/การแข่งขัน ไม่จัดอาหาร ที่พัก พาหนะทั้งหมดหรือจัดให้บางส่วน ให้เบิกค่าใช้จ่าย ทั้งหมดหรือส่วนที่ขาดให้กับนักเรียน					

- หมายเหตุ
1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ทางราชการจ่ายให้แก่ผู้เดินทางไปปฏิบัติงานนอกห้องที่ปฏิบัติงานตามปกติ
 2. กรณีที่ครูพานักเรียนเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่เกิน 3 ชั่วโมง โรงเรียนสนับสนุนค่าอาหารกลางวัน 60 บาท/มื้อ โดยเจ้าของเรื่องจัดทำงบประมาณไว้ในแผนงาน/
โครงการประจำปี (ถ้าได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ปรากฏในแผนงาน/โครงการ ให้บันทึกขอใช้งบกลาง)
 3. กรณีที่ครูพานักเรียนไปแข่งขันที่กษระระดับชาติ (กรุงเทพมหานคร) โรงเรียนสนับสนุนค่าอาหาร 80 บาท/มื้อ

รายการ	ระดับการฝึกอบรม	อัตราค่าเบิกจ่าย						ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
		อัตราค่าอาหาร (ไม่เกินคนละ)		อัตราค่าที่พัก /วัน (ไม่เกินคนละ)		ค่าสมนาคุณวิทยากร (ไม่เกินชั่วโมงละ)		
		ในสถานที่ราชการ	ในสถานที่เอกชน	เดี่ยว	คู่	บุคลากรของรัฐ	ไม่ใช่บุคลากรของรัฐ	
2. การเบิกค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	ทุกประเภท	อาหารหลัก ไม่เกิน 80 บาท/มื้อ* อาหารว่าง ไม่เกิน 30 บาท/มื้อ**	อาหารหลัก ไม่เกิน 150 บาท/มื้อ* อาหารว่าง ไม่เกิน 50 บาท/มื้อ**					ตามที่จ่ายจริง - ค่าลงทะเบียนหรือค่าธรรมเนียมที่เรียกชื้อผู้อื่น ถ้ารวมค่าอาหาร ค่าที่พัก และค่าพาหนะด้วย ให้ตัดเบิกหรือเบิกได้เฉพาะส่วนที่ขาด
	ประเภท ก ประเภท ข			2,000 1,200	1,100 600*	800 600	1,600 1,200	
3. การเบิกค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	ทุกประเภท	อาหารหลัก ไม่เกิน 80 บาท/มื้อ* อาหารว่าง ไม่เกิน 30 บาท/มื้อ**						- กค 0406.4/ว.5 ลงวันที่ 31 ม.ค. 2554 - ศธ 04002/ว.380 ลงวันที่ 28 ก.พ. 2555 มาตรฐานประหยัดค่าใช้จ่ายของ สพฐ. - ศธ 04002/ว.2983 ลงวันที่ 23 พ.ย. 2555 หลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียน - ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมฯ (ฉ.3) ลงวันที่ 3 ก.ย. 2555 ** มาตรการประหยัดของทางโรงเรียน

หมายเหตุ การฝึกอบรม หมายความว่า การประชุมสัมมนาทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การศึกษาดูงาน การฝึกภาษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้และต่างประเทศ โดยมีโครงการหรือหลักสูตรและช่วงเวลาที่จัดแน่นอน

ประเภท ก ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกินกึ่งหนึ่ง เป็นบุคลากรของรัฐ ระดับเชี่ยวชาญ

ประเภท ข ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกินกึ่งหนึ่ง เป็นบุคลากรของรัฐ ระดับปฏิบัติการ และชำนาญการพิเศษ

ค่าสมนาคุณวิทยากร

หลักเกณฑ์การจ่ายค่าสมนาคุณวิทยากร

1. ค่าสมนาคุณตอบแทนวิทยากร ไม่เกินคนละ 600 บาท/ชั่วโมง
 2. กรณีเป็นการบรรยายให้ความรู้กับนักเรียน ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้ไม่เกิน 1 คน
 3. กรณีเป็นการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงการหรือหลักสูตรการจัดกิจกรรมและจำเป็นต้องมีวิทยากรประจำกลุ่ม ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้ไม่ได้เกินกลุ่มละ 2 คน
 4. การนับชั่วโมงการบรรยายหรือทำกิจกรรมให้นับตามเวลาที่กำหนดในตารางการจัดกิจกรรม โดยแต่ละชั่วโมงต้องกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า 15 นาที กรณีกำหนดเวลาไม่เกิน 50 นาที แต่ไม่น้อยกว่า 25 นาที ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้กึ่งหนึ่ง
 5. หากเบิกจ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรแล้ว ไม่สามารถเบิกค่าของที่ระลึกได้ และหากเบิกจ่ายของที่ระลึกแล้ว ก็ไม่สามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนได้เช่นกัน ของที่ระลึกไม่เกิน 1,000 บาท
- ** กรณีไปศึกษาดูงาน สามารถเบิกของที่ระลึกจากโรงเรียน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	47.15	18.99	15.00	8.99	4.24	2.47	3.16	0.00	0.00	81.14
คณิตศาสตร์	31.36	16.02	15.48	12.71	10.00	7.42	6.92	0.09	0.00	62.85
วิทยาศาสตร์	50.87	13.85	15.86	8.74	5.39	2.04	3.25	0.00	0.00	80.59
สังคมศึกษาฯ	51.26	17.09	13.99	6.92	5.02	2.53	3.16	0.03	0.00	82.34
สุขศึกษาฯ	83.28	7.13	3.34	2.22	3.07	0.96	0.00	0.00	0.00	93.75
ศิลปะ	48.96	15.35	13.58	7.69	4.79	3.83	5.76	0.05	0.00	77.88
การงานอาชีพฯ	72.58	15.58	9.49	1.22	1.09	0.04	0.00	0.00	0.00	97.65
ภาษาต่างประเทศ	47.53	18.57	15.63	10.32	4.74	1.84	1.37	0.00	0.00	81.73
รวมร้อยละ	54.12	15.32	12.80	7.35	4.79	2.64	2.95	0.02	0.00	82.24

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	45.63	18.82	14.96	9.51	6.27	2.03	2.72	0.00	0.06	79.40
คณิตศาสตร์	41.30	12.68	12.37	11.61	9.91	5.55	6.30	0.28	0.00	66.35
วิทยาศาสตร์	51.95	14.46	12.34	9.47	6.26	2.65	2.75	0.10	0.02	78.75
สังคมศึกษาฯ	46.70	15.97	16.29	6.12	6.18	3.58	4.88	0.29	0.00	78.96
สุขศึกษาฯ	89.05	5.49	3.32	1.27	0.54	0.18	0.09	0.06	0.00	97.86
ศิลปะ	60.45	13.88	9.94	5.32	4.57	2.57	3.21	0.04	0.02	84.28
การงานอาชีพฯ	59.49	14.62	13.15	6.12	3.19	1.87	1.58	0.00	0.00	87.25
ภาษาต่างประเทศ	51.08	15.75	13.37	6.79	5.37	3.06	4.53	0.05	0.00	80.20
รวมร้อยละ	55.71	13.96	11.97	7.02	5.29	2.69	3.26	0.10	0.01	81.63

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	55.95	13.90	12.42	6.67	4.96	2.51	3.02	0.51	0.06	82.28
คณิตศาสตร์	37.51	17.40	18.93	11.97	7.84	3.06	2.90	0.23	0.16	73.85
วิทยาศาสตร์	43.41	19.95	16.93	10.97	5.74	1.44	1.19	0.32	0.05	80.30
สังคมศึกษาฯ	57.36	17.32	12.93	4.59	3.31	1.89	1.76	0.78	0.07	87.61
สุขศึกษาฯ	80.83	6.92	5.71	2.31	1.22	0.90	1.60	0.45	0.06	93.46
ศิลปะ	65.76	15.79	8.55	4.35	2.01	0.93	1.91	0.38	0.33	90.09
การงานอาชีพฯ	66.96	16.26	10.21	1.90	1.64	0.95	1.82	0.00	0.26	93.43
ภาษาต่างประเทศ	43.31	16.46	16.91	8.38	5.30	3.40	4.80	1.12	0.30	76.69
รวมร้อยละ	56.39	15.50	12.82	6.39	4.00	1.88	2.37	0.47	0.16	84.71

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	57.42	15.35	11.93	5.02	4.62	1.60	2.51	1.08	0.46	84.70
คณิตศาสตร์	40.92	16.92	16.65	11.17	6.65	3.21	3.18	0.47	0.84	74.49
วิทยาศาสตร์	43.15	19.71	18.28	11.04	4.19	1.99	1.11	0.18	0.34	81.15
สังคมศึกษาฯ	53.79	18.91	12.21	4.91	3.62	1.83	3.69	0.47	0.58	84.91
สุขศึกษาฯ	69.49	10.08	8.22	4.62	4.11	1.09	1.93	0.13	0.32	87.80
ศิลปะ	67.93	12.39	8.08	4.09	3.04	1.21	1.78	0.31	1.15	88.40
การงานอาชีพฯ	61.63	13.33	9.43	2.93	8.37	1.14	2.28	0.08	0.81	84.39
ภาษาต่างประเทศ	43.87	14.49	14.79	9.57	6.39	4.13	5.25	0.50	1.02	73.15
รวมร้อยละ	54.77	15.15	12.45	6.67	5.13	2.02	2.72	0.40	0.69	82.37

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	9.68	9.87	14.04	13.66	14.99	16.89	20.87	0.00	52.75
คณิตศาสตร์	0.00	1.33	1.90	4.36	11.20	16.89	20.68	43.64	0.00	81.21
วิทยาศาสตร์	0.00	1.71	0.57	3.51	9.30	19.07	16.60	49.24	0.00	84.91
สังคมศึกษาฯ	0.00	1.71	2.28	4.74	7.78	13.95	16.79	52.75	0.00	83.49
สุขศึกษาฯ	0.00	0.00	1.52	4.84	3.51	5.03	8.92	76.19	0.00	90.13
ศิลปะ	0.09	7.78	3.61	4.65	6.83	14.23	12.90	49.91	0.00	77.04
การงานอาชีพฯ	0.00	0.00	0.00	0.95	0.76	10.63	15.75	71.92	0.00	98.29
ภาษาต่างประเทศ	0.00	0.00	0.57	2.85	11.20	17.65	22.96	44.78	0.00	85.39
รายวิชาเพิ่มเติม	0.00	2.40	3.08	5.48	9.74	13.41	15.85	50.05	0.00	79.30

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	3.42	1.90	5.50	9.30	12.71	15.37	51.80	0.00	79.89
คณิตศาสตร์	0.76	10.44	8.54	10.06	12.14	12.71	13.09	32.26	0.00	58.06
วิทยาศาสตร์	0.00	3.61	4.74	9.68	13.09	15.28	15.56	38.05	0.00	68.88
สังคมศึกษาฯ	0.00	0.00	0.38	4.27	5.50	22.96	15.75	51.14	0.00	89.85
สุขศึกษาฯ	0.00	0.00	0.57	1.71	3.04	6.55	4.17	83.97	0.00	94.69
ศิลปะ	0.00	5.95	3.23	7.78	7.84	13.16	11.76	50.28	0.00	75.21
การงานอาชีพฯ	0.00	3.80	4.74	3.23	1.90	20.11	15.75	50.47	0.00	86.34
ภาษาต่างประเทศ	0.00	2.09	2.85	4.74	10.25	20.11	18.79	41.18	0.00	80.08
รายวิชาเพิ่มเติม	0.00	3.95	2.77	6.32	6.16	14.23	14.55	52.02	0.00	80.80

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	8.97	5.53	13.36	14.50	14.12	16.22	27.29	0.00	57.63
คณิตศาสตร์	0.00	7.25	4.77	6.49	12.40	16.60	16.79	35.69	0.00	69.08
วิทยาศาสตร์	0.29	4.58	4.39	8.87	12.31	16.22	15.27	38.07	0.00	69.56
สังคมศึกษาฯ	0.00	2.96	0.95	4.01	7.73	16.70	21.47	46.18	0.00	84.35
สุขศึกษาฯ	0.00	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	5.53	94.37	0.00	99.90
ศิลปะ	0.00	0.29	2.00	3.24	4.10	6.97	11.93	71.47	0.00	90.36
การงานอาชีพฯ	0.00	2.48	4.58	8.78	5.15	12.40	13.17	53.44	0.00	79.01
ภาษาต่างประเทศ	0.00	2.48	4.39	8.97	11.45	22.14	14.69	35.88	0.00	72.71
รายวิชาเพิ่มเติม	0.00	4.06	2.30	3.10	6.47	12.77	16.35	54.94	0.00	84.07

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	2.30	1.92	7.28	10.92	15.71	17.24	44.64	0.00	77.59
คณิตศาสตร์	0.38	4.60	5.56	10.54	16.67	15.52	15.33	31.42	0.00	62.26
วิทยาศาสตร์	0.10	1.63	2.59	5.94	9.77	13.89	18.39	47.70	0.00	79.98
สังคมศึกษาฯ	0.00	5.17	4.69	7.09	5.65	13.22	17.53	46.65	0.00	77.39
สุขศึกษาฯ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.29	1.05	4.98	93.68	0.00	99.71
ศิลปะ	0.13	1.85	3.07	3.58	4.85	7.79	10.54	68.20	0.00	86.53
การงานอาชีพฯ	0.00	0.77	2.68	2.30	14.56	10.73	15.90	53.07	0.00	79.69
ภาษาต่างประเทศ	0.00	1.72	1.92	4.41	6.51	19.73	18.20	47.51	0.00	85.44
รายวิชาเพิ่มเติม	0.05	2.50	1.44	3.38	5.47	10.10	13.34	63.73	0.00	87.17

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.19	4.91	5.48	8.51	14.18	19.09	14.37	33.27	0.00	66.73
คณิตศาสตร์	0.00	0.95	0.76	1.89	3.40	11.53	19.47	62.00	0.00	93.01
วิทยาศาสตร์	0.00	6.81	5.20	9.64	9.36	13.89	12.95	42.16	0.00	69.00
สังคมศึกษาฯ	0.09	6.05	3.02	5.58	5.20	14.08	17.67	48.30	0.00	80.06
สุขศึกษาฯ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.38	3.88	95.75	0.00	100.00
ศิลปะ	0.00	2.08	1.23	2.08	5.10	16.16	18.15	55.20	0.00	89.51
การงานอาชีพฯ	0.00	0.00	0.00	0.95	0.95	6.62	11.53	79.96	0.00	98.11
ภาษาต่างประเทศ	0.00	0.19	0.76	7.18	13.42	23.25	15.88	39.32	0.00	78.45
รายวิชาเพิ่มเติม	0.06	2.41	2.75	3.92	6.61	9.58	16.92	57.76	0.00	84.26

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	2.46	2.27	6.05	8.32	16.45	23.82	40.45	0.19	80.72
คณิตศาสตร์	0.00	9.64	8.13	18.71	16.82	13.04	10.96	22.68	0.00	46.69
วิทยาศาสตร์	0.28	4.16	2.27	6.24	8.70	12.67	13.04	52.55	0.09	78.26
สังคมศึกษาฯ	0.85	9.45	5.67	7.18	7.18	12.67	14.65	42.34	0.00	69.66
สุขศึกษาฯ	0.19	0.28	0.00	0.00	0.66	2.84	7.66	88.37	0.00	98.87
ศิลปะ	0.00	1.95	1.26	1.95	2.52	7.50	16.01	68.75	0.06	92.25
การงานอาชีพฯ	0.00	1.89	0.57	6.05	6.81	11.34	10.78	62.57	0.00	84.69
ภาษาต่างประเทศ	0.00	0.57	1.13	4.73	6.24	10.59	21.55	55.20	0.00	87.33
รายวิชาเพิ่มเติม	0.10	3.74	2.48	3.95	5.61	8.65	13.10	62.37	0.00	84.12

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	0.40	0.20	4.78	12.55	20.52	20.92	40.44	0.20	81.87
คณิตศาสตร์	0.00	0.00	0.60	2.99	7.77	10.16	13.15	65.14	0.20	88.45
วิทยาศาสตร์	0.00	1.27	2.18	5.64	11.76	17.88	20.00	41.15	0.12	79.03
สังคมศึกษาฯ	0.20	0.40	0.20	1.39	3.59	6.97	18.13	68.92	0.20	94.02
สุขศึกษาฯ	0.00	0.00	0.00	1.39	3.39	8.76	8.76	77.49	0.20	95.02
ศิลปะ	0.00	0.00	0.20	2.19	2.59	6.97	12.35	75.50	0.20	94.82
การงานอาชีพฯ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0.20	2.79	2.79	4.38	5.58	23.71	20.92	39.44	0.20	84.06
รายวิชาเพิ่มเติม	0.14	1.46	2.39	4.31	7.34	14.40	19.75	50.02	0.18	84.17

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.80	1.60	0.80	5.59	6.19	16.57	22.55	45.71	0.20	84.83
คณิตศาสตร์	1.60	1.60	2.59	11.18	12.97	13.97	16.97	39.12	0.00	70.06
วิทยาศาสตร์	0.35	1.52	3.27	3.62	10.62	11.67	13.89	55.08	0.00	80.63
สังคมศึกษาฯ	0.30	4.29	2.10	4.19	4.89	12.18	18.76	52.99	0.30	83.93
สุขศึกษาฯ	0.00	0.60	2.59	8.78	10.58	14.97	16.17	46.31	0.00	77.45
ศิลปะ	0.20	0.20	1.20	3.59	2.99	4.99	8.38	78.44	0.00	91.82
การงานอาชีพฯ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0.00	2.00	0.80	1.40	6.59	13.77	21.76	53.49	0.20	89.02
รายวิชาเพิ่มเติม	0.34	1.59	1.50	4.23	9.40	16.96	17.33	48.53	0.12	82.82

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	6.01	2.91	14.15	14.53	14.73	15.12	32.17	0.39	62.02
คณิตศาสตร์	1.55	9.30	5.81	11.24	9.88	13.18	10.85	38.18	0.00	62.21
วิทยาศาสตร์	3.06	4.08	1.53	7.65	20.92	20.92	18.88	22.96	0.00	62.76
สังคมศึกษาฯ	1.55	2.42	1.16	3.39	4.65	15.41	7.75	63.66	0.00	86.82
สุขศึกษาฯ	0.19	0.00	0.00	0.00	0.39	0.19	0.19	99.03	0.00	99.42
ศิลปะ	0.00	4.84	1.94	2.52	4.84	6.01	9.69	69.57	0.58	85.27
การงานอาชีพฯ	0.00	2.13	1.55	1.74	3.49	12.98	22.87	54.65	0.58	90.50
ภาษาต่างประเทศ	3.29	15.50	7.56	8.72	11.43	12.79	13.18	26.74	0.78	52.71
รายวิชาเพิ่มเติม	0.57	2.98	2.50	6.55	9.67	16.60	16.91	44.06	0.17	77.56

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2.14	2.92	1.75	5.84	4.86	16.34	14.98	50.19	0.97	81.52
คณิตศาสตร์	0.00	3.31	3.11	7.78	12.06	19.46	14.79	36.96	2.53	71.21
วิทยาศาสตร์	0.19	2.72	2.33	4.47	11.67	24.51	23.15	29.77	1.17	77.43
สังคมศึกษาฯ	0.39	2.24	1.65	2.33	3.40	5.93	9.92	72.86	1.26	88.72
สุขศึกษาฯ	0.00	0.00	0.00	0.19	0.39	1.17	1.17	96.11	0.97	98.44
ศิลปะ	0.00	0.39	0.00	0.97	1.36	2.14	6.23	87.35	1.56	95.72
การงานอาชีพฯ	0.19	0.00	1.17	2.53	1.17	6.03	14.79	72.96	1.17	93.77
ภาษาต่างประเทศ	0.58	5.45	7.20	8.37	16.15	19.26	13.62	26.07	3.31	58.95
รายวิชาเพิ่มเติม	0.56	3.21	3.55	6.15	10.62	14.55	16.58	43.55	1.24	74.68

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1.23	4.90	8.33	10.54	11.52	16.18	12.50	34.80	0.00	63.48
คณิตศาสตร์	0.20	0.99	2.17	2.57	3.56	12.25	16.40	61.86	0.00	90.51
วิทยาศาสตร์	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษาฯ	0.00	0.00	1.98	1.98	2.57	7.11	16.60	69.76	0.00	93.48
สุขศึกษาฯ	1.19	4.55	2.57	2.17	3.16	8.70	12.45	65.22	0.00	86.36
ศิลปะ	0.20	0.40	0.20	0.79	4.94	10.67	25.49	56.92	0.40	93.08
การงานอาชีพฯ	0.00	0.59	0.20	0.99	0.40	6.72	8.89	82.21	0.00	97.83
ภาษาต่างประเทศ	1.38	1.19	0.79	3.36	14.23	27.47	24.51	27.08	0.00	79.05
รายวิชาเพิ่มเติม	0.69	2.20	1.78	4.34	6.75	14.85	18.85	50.49	0.05	84.19

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.00	2.57	1.78	2.37	3.16	5.34	8.89	75.49	0.40	89.72
คณิตศาสตร์	0.49	5.39	5.39	5.39	12.99	10.78	18.87	39.71	0.98	69.36
วิทยาศาสตร์	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษาฯ	1.19	4.35	1.38	4.15	4.74	22.92	39.33	21.94	0.00	84.19
สุขศึกษาฯ	0.40	5.34	0.79	3.75	3.36	9.29	13.44	63.64	0.00	86.36
ศิลปะ	0.20	0.20	1.19	3.75	4.35	14.62	21.15	52.96	1.58	88.74
การงานอาชีพฯ	0.00	3.95	1.19	17.39	4.35	11.66	8.10	53.36	0.00	73.12
ภาษาต่างประเทศ	0.00	6.52	4.55	10.08	14.03	19.57	15.02	29.64	0.59	64.23
รายวิชาเพิ่มเติม	0.25	4.98	2.99	4.67	7.46	14.64	15.94	48.77	0.28	79.36

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน O - NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	
				นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย	388	68.34	12.31	339	87.37
ภาษาอังกฤษ	378	49.59	16.18	314	83.07
คณิตศาสตร์	390	39.95	18.77	285	73.08
วิทยาศาสตร์	382	37.75	11.45	218	72.77

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	
				นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย	495	52.97	14.41	367	74.14
สังคมศึกษา	495	40.52	8.40	352	71.11
ภาษาอังกฤษ	497	37.20	15.06	323	64.99
คณิตศาสตร์	500	36.13	18.81	321	64.20
วิทยาศาสตร์	496	40.96	14.20	344	69.35

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563
 ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	96.69	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	97.35	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	97.03	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	96.67	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	93.60	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	97.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98.12	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	98.28	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	97.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	98.45	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม			
1) เป็นเลิศทางวิชาการ	90	73.50	ดี	ต่ำกว่า
2) สื่อสารสองภาษา	90	93.44	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) ล้ำหน้าทางความคิด	90	94.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์	90	95.84	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	90	93.48	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	99.42	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	99.96	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	99.97	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	99.62	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.6 ครูมีความเป็นสากล	90	89.60	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
ภาพรวม			ยอดเยี่ยม	

➤ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3 ดี	ร้อยละ 70 – 79.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม
4 ดีเลิศ	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดีเลิศ
3 ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดี
2 ปานกลาง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ปานกลาง
1 กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3 ดี	ร้อยละ 70 – 79.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 60 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักรคำคณาทร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจักรคำคณาทร ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๖ ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๗ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี อัพเดทข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีความรักสถาบัน รักพี่ - น้อง รักครูผู้สอน ยอมรับในเหตุผล รู้จักเข้าสังคมและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถประสานงานให้ทุกฝ่ายทุกภาคส่วนร่วมมือพัฒนาการศึกษา มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) ส่งเสริมปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพ (OBECQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดลำพูน ผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลผลงาน ชนะเลิศเหรียญทองระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

๒. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล กระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและ ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีความชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนบางส่วนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลา ในการมาเรียน การสนใจเรียน ความมีวินัย การรักษาความสะอาด ความมีน้ำใจ และพฤติกรรมด้านต่างๆ

๒. ผู้เรียนบางส่วนที่กำลังจะจบการศึกษาและไม่ได้ศึกษาต่อต้องการการสนับสนุนจากทางสถานศึกษา ในด้านความรู้ในการผลิต การแปรรูปสินค้าทางการเกษตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือวัตกรรมการพัฒนาในด้านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

๒. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือวัตกรรมการพัฒนาในด้านการสอนภาษาต่างประเทศ

๓. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือวัตกรรมการพัฒนาในด้านการสอนดนตรีวงโยธวาทิต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ความฉลาดในการวางแผน การแก้ไขปัญหา ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม คือมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และความฉลาดในการใช้ชีวิต นอกเหนือจากการส่งเสริมด้านสติปัญญา วิชาการ เพียงด้านเดียว

๒. ผู้เรียนบางส่วนที่จะออกไปประกอบอาชีพ (เกษตรกร) ควรได้รับการสนับสนุนให้ได้ค้นคิด ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตร อย่างครบวงจร เช่น การปลูก การทำโรงเรือน การดูแลรักษาเช็คความชื้น การเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่าย การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการตลาด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมการพัฒนาในด้านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ด้านภาษาต่างประเทศ

๒. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมพัฒนาในด้านการสอนภาษาต่างประเทศ .

๓. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมพัฒนาในด้านการสอนดนตรีวงโยธวาทิต

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและจัดโครงการกิจกรรมและหลักสูตรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นเรื่อง “หุ่นยนต์” การแข่งขันหุ่นยนต์เป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่จะส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม ได้ขยายขอบเขตความรู้ของตนด้านการออกแบบและการสร้างหุ่นยนต์รวมถึงการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้งานด้านต่างๆ ด้วยตนเองและเป็นกิจกรรม

เสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้นคือทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในและต่างประเทศมากมาย อาทิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โดยสามารถแก้ปัญหาการตีคาเซอร์ไพร์สได้ครบถ้วนและได้คะแนนเต็ม การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ รายการแข่งขัน Lego Line Follower Senior ได้รับรางวัล First Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ The ๑๕th Robot Challenge International Tournament ๒๕๖๑ เป็นต้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนจักรคำคณาทร ตั้งอยู่ที่ ๔๒๖ ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๒-๕๗๔๖ โทรสาร ๐-๕๓๕๒-๕๗๔๗

E-mail chakkham@hotmail.co.th Website http://www.chakkham.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

(✓) สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มีความ ต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษา ปีที่ ๑	๑๔	๒๑๘	๓๑๒	๑	-	๕๓๑
มัธยมศึกษา ปีที่ ๒	๑๔	๒๔๑	๒๙๑	-	-	๕๓๒
มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑๒	๒๒๖	๒๙๑	๑	-	๕๑๘
มัธยมศึกษา ปีที่ ๔	๑๔	๒๒๒	๒๙๖	๑	-	๕๑๙
มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๑๔	๑๙๓	๓๑๗	๒	-	๕๑๒
มัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๑๔	๒๒๗	๓๒๙	-	-	๕๕๖
รวมทั้งสิ้น	๘๒	๑,๓๒๗	๑,๘๓๖	๕	-	๓,๑๖๘

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๖๖ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๑ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๙ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๙ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป็นเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาที่ระดับ “ดีมาก” และได้กำหนดโครงการในการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย จำนวน ๒๒ โครงการ (ตามแผนกลยุทธ์) มี ๑๖ โครงการเป็นโครงการที่เกี่ยวกับด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีความเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นอกห้องเรียน ตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดครบถ้วน พร้อมทั้งประเมิน และสรุปผลการประเมิน มีความสอดคล้องกัน ทั้งการประเมินภายในสถานศึกษาและผลการประเมินภายนอก ด้านวิชาการที่ปรากฏข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงกว่าปีที่ผ่านมา แต่ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าปี ๒๕๖๐ ส่วนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษสูงกว่าปีที่ผ่านมา แต่ในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าปี ๒๕๖๐ ทั้งสองระดับ และทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ สูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๐.๐๔ มีผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ในด้านประสิทธิผลของการพัฒนา สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ครบถ้วน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ ห้องเรียนกิจกรรมพิเศษ ห้อง FAB LAP ห้องหุ่นยนต์ ห้องดนตรี โยธวาทิต ทำให้การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว และสามารถที่จะนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย มีทักษะการคิดอย่าง เป็นระบบ มีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้ใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ผลการประเมินพบว่าสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นพิจารณาและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นสถานที่เรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องให้การดูแลเป็นพิเศษทั้งผู้เรียนที่เรียนดีเป็นพิเศษและผู้เรียนที่เรียนอ่อน โดยผู้เรียนที่เรียนดีทางสถานศึกษาได้จัดให้มีห้องเรียนพิเศษชั้น ทั้งห้องเตรียม แพทย์ศาสตร์ เตรียมทหาร เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ห้องศูนย์ปฏิบัติการหุ่นยนต์ เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่เรียนอ่อนสถานศึกษาจัดให้มีโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เพื่อการพัฒนาแก้ไขปัญหาทำให้จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนลดลง นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดการแข่งขันระดับประเทศและระดับ

นานาชาติ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ความเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล และสถานศึกษายังได้แสดงความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน การเป็นตัวอย่างเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งจากสถานศึกษาเองและจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงกว่าระดับชาติ
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี อีพเดตข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีความรักสถาบัน รักพี่ - น้อง รักครูผู้สอน ยอมรับในเหตุผล รู้จักเข้าสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน ความมีวินัย การรักษาความสะอาด ความมีน้ำใจ และพฤติกรรมด้านต่างๆ
๒. ผู้เรียนบางส่วนที่กำลังจะจบการศึกษาและไม่ได้ศึกษาต่อต้องการการสนับสนุนจาก สถานศึกษา ในด้านความรู้ในการผลิต การแปรรูป สินค้าทางการเกษตร

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ความฉลาดในการวางแผน การแก้ไขปัญหา ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม คือมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และความฉลาดในการใช้ชีวิต นอกเหนือจากการส่งเสริมด้านสติปัญญา วิชาการ
 ๒. ผู้เรียนบางส่วนที่จะออกไปประกอบอาชีพ (เกษตรกร) ควรได้รับการสนับสนุนให้ได้ คำนึงคิด ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตร อย่างครบวงจร เช่น การปลูก การทำโรงเรือน การดูแลรักษา เช็คความชื้น การเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่าย การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการตลาด เป็นต้น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษามีความโดดเด่นทางด้านภาษาต่างประเทศ หุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรม) และดนตรี โยธาวิท มีสถานศึกษาทั้งในและ นอกจังหวัดลำพูนให้ความสนใจที่จะมาเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ แต่สถานศึกษาเองเมื่อให้ความรู้ไปกับสถานศึกษาเหล่านั้นแล้ว ควรมีการติดตามด้วยว่า ได้นำความรู้นั้นไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีอะไรที่ทางโรงเรียนจักรคำคณาทรจะช่วยได้อีก

๒. สถานศึกษามีห้องทดลองทางวิศวกรรม จัดให้สร้างอุปกรณ์ เองอย่าง Boaet Kit Bright หรือ การใช้เครื่องพิมพ์ ๓ มิติ ทำชิ้นงานให้กับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ทำหัวใจจำลองให้ห้องเตรียมแพทยศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน เป็นการจักระบบบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Base Management : SBM) มีการประชุมบุคลากรวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการและกำหนดนโยบาย ประเมินผล การกำกับดูแลตามหลักธรรมาภิบาลและใช้ระบบแนวทางในการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมและความโปร่งใสในด้านการบริหารการเงิน มีระบบพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิดและการวัดผลประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการทำงานเป็นทีมให้มีความเป็นเลิศ มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือการทำงานร่วมกันทำงาน ครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีกระบวนการทำงานที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาได้บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน ห้องพิเศษ อาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ห้อง Resource center ๘ ห้อง ห้อง E – learning ห้อง Lab เป็นต้น สถานศึกษาจักระบบสาธารณูปโภค บริการผู้เรียน ครูและบุคลากร เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา จักระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Student กลาง ๒. บันทึกเวลาเรียน จัดเก็บข้อมูลที่ได้จากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชา บันทึกจัดเก็บเป็นรายคาบ/รายวัน ผ่านโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนออนไลน์ (CKK - MIS) เพื่อใช้เป็นข้อมูลการป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล ๓. ข้อมูลด้านการวัดประเมินผลการเรียน จัดเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนผ่านโปรแกรม BOOKMARK และโอนเข้าระบบ CKK - MIS เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบข้อมูลรายบุคคล ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษารายห้อง/รายกลุ่ม จากการเยี่ยมบ้าน การประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของนักเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๕. จัดทำข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาเผยแพร่ทาง Website นอกจากนี้ได้จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ICT เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เชื่อมต่อเครือข่ายทั่วบริเวณโรงเรียนรวมทั้ง

Wifi ด้วย จัดห้อง E – Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้ทั้งในเวลาเรียนและเวลาว่างจากการเรียน จากกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษานับว่าเป็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน การบริหารจัดการดำเนินงานกิจกรรมตาม โครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานประชุมครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนนำและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือโปรแกรมพิเศษซึ่งให้ผู้เรียนเลือก เรียนได้อย่างเสรีเป็นประจำทุกเดือนๆละ ๒ ครั้ง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การสรรหาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ กระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษา ประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ มีความสอดคล้องกันทุกประเด็น มีความน่าเชื่อถือ หรือความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโดยวิธีอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิดและการวัดผลประเมินผล มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบ คือการรวมตัวกันทำงานของครู ผู้บริหารการศึกษาและ นักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศและ ระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง จากผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษานับว่าสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สามารถประสานงานให้ทุกภาคส่วนร่วมมือพัฒนา การศึกษา มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือการรวมตัวกันทำงาน ครู ผู้บริหารและนักการศึกษาพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลผ่าน การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECO) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดลำพูน ผู้เรียนจำนวน

๑๐ คน ครูที่ปรึกษาจำนวน ๓ คน ได้รับรางวัลผลงาน ระดับนานาชาติ ครูจำนวน ๙ คน ได้รับรางวัลผลงาน ระดับประเทศ ผู้เรียนจำนวน ๒๕ คน ได้รับรางวัลผลงานชนะเลิศเหรียญทองระดับประเทศและระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดีพบว่ามีความชัดเจนในแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรม ที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ความสามารถในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สามารถประสานงานให้ทุกภาคส่วนร่วมมือพัฒนาการศึกษา มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบบคือการรวมตัวกันทำงาน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดลำพูน ผู้เรียนครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลผลงานชนะเลิศเหรียญทองในระดับประเทศและระดับนานาชาติ มีสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้มาเยี่ยมชมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีและได้นำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานอย่างยั่งยืนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา

สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดนตรีวงโยธวาทิต เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือการรวมตัวกันทำงาน ครู ผู้บริหารและนักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดนตรีวงโยธวาทิต เผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ เช่น สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธีอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิดและการวัดผลประเมินผล มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบ คือการรวมตัวกันทำงานของครู ผู้บริหารการศึกษาและนักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ครูได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดีพบว่ามีความชัดเจนในแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา ด้านบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออ่านใจ

และการนำเสนอหรือตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ จนสามารถชนะการแข่งขันทั้งระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ด้านดนตรีวงโยธวาทิต ควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศและเป็นแนวทางการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนจักรคำคณาทร ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมในชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติและสังคมโลกได้อย่างเข้มแข็ง สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมกับ ประเด็น การพัฒนาการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วยสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการแก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network) ของโรงเรียน เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยครูผู้สอนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและสามารถนำไปใช้สอนจริงและครูผู้สอนมีพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอนสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้โปรแกรม CKK MIS ในการบริหารชั้นเรียน ใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูผู้สอนให้ความรักความอบอุ่นกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสะอาดและความปลอดภัย มีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครูผู้สอนมีการจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนทุกรายวิชา มีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุก

มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถึงความพร้อมด้วย ทั้งด้านความรู้กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านการรายงานความก้าวหน้า ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๔ ครั้ง สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโดยพบว่าครูผู้สอนมีนวัตกรรมและงานวิจัยมีการนำเสนอทั้งใน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติและมีการขยายผล เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ยกตัวอย่างเช่น งานวิจัยเรื่อง Designing mathematical tasks for developing mathematical thinking in classroom taught through open approach ซึ่งเป็นผลงานวิจัย ที่ได้นำเสนอในงานวิชาการระดับนานาชาติด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๓ ICME(13th International Congress on Mathematical) ปี ๒๕๕๙ ณ นครฮัมบวร์ค ประเทศเยอรมัน งานวิจัยเรื่อง The Development of Science Process Skills the Science Project of the Gifted Students Grade 12 by Using the GROW Model CKK coaching Technique เมื่อปี ๒๕๖๐ เป็นผลงานวิจัยระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ในงาน The 15th Asia Pacific Conference on Giftedness (APCG 2018) นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง Development of Life skills through the use Contemplative Education and the Research Base Learning of Grad 8 student in the Gifted Classroom เป็นผลงานวิจัยระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ในงาน 2019 International Research Association for Talent Development and Excellent (IRATDE) นวัตกรรม งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นผิวและปริมาตรโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค GI ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ภาคตัดกรวย โดยใช้สื่อช่วยสอน โปรแกรม GSP (The Geometers Sketchpad) สำหรับนักเรียนชั้น ม.๔ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแสงและสเปกตรัมอุปกรณ์ วิชาฟิสิกส์ ๓ รหัส วิชา ว๓๐๒๐๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุด กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้างอะตอมโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับกลวิธีต่าง ๆ ผลงานได้รับ รางวัลโล่เกียรติยศและเกียรติบัตรรับรองการเป็นโรงเรียนและครูผู้สอนในโครงการ จากสถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๒๓(วทร ๒๓) เมื่อปี ๒๕๖๐ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ๖(๒๒๓๑๐๒) เรื่องสถิติ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการจัดทีมแข่งขัน(TGT)ร่วมกับการ ใช้เกมออนไลน์คาฮูท!(Kahoot!)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลผลงานวิจัย “คุรุสภา” ประจำปี ๒๕๖๒ และนอกจากนี้ยังมีผลงานในรูปแบบของนวัตกรรมงานวิจัยอื่น ๆ อีกมากมาย ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลและมีการนำเสนอในระดับภูมิภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สถานศึกษา ซึ่งสามารถค้นหาได้ทาง website ของโรงเรียนจักรคำคณาทร เป็นต้น ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน อาทิ เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O - NET ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๗๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๔ ผู้เรียนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ และผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณในด้านต่าง ส่วนผลที่เกิดกับครูผู้สอนผู้สอนเอง อาทิเช่น ได้รับการคัดเลือกเพื่อไปนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ ครูผู้สอนที่ปรึกษาได้รับทุนวิจัยระดับประเทศ จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช) ในโครงการเสริมสร้างพันธุศาสตร์โมเลกุลพืช สำหรับเยาวชนไทย ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ครูผู้สอนที่ปรึกษาได้รับทุนวิจัย และได้รับทุนนำเสนองานวิจัย ณ ประเทศญี่ปุ่น ครูผู้สอนที่ปรึกษาที่มทุนยนต์ระดับนานาชาติ ครูผู้สอนได้รางวัลอาสาสมัครดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ จากมูลนิธิการศึกษาวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย-นานาชาติ (เอเอฟเอส ประเทศไทย) เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย ผู้ปกครอง เครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พึงพอใจต่อผลสำเร็จที่ผู้เรียนเข้าแข่งขัน ในรายการต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

๒. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. ครูมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและมีการรายงานข้อมูลความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

๖. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีความชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ

พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาคควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง จัดหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากองค์กรที่มีความชำนาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมพัฒนาครู เช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ฯลฯ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาครูให้เป็นผู้รู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินการด้านนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการนำเสนอทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติและมีการขยายผลเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งระบบออนไลน์(Online) และในระบบออฟไลน์(Offline) แต่ยังคงพบว่ามีรายงานวิจัยและนวัตกรรมที่น่าสนใจอีกเป็นจำนวนมาก ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) จัดเวทีให้ครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ นำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรมควบคุม หุ่นยนต์)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	<input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล คณะครูที่มีความรู้ความสามารถให้การจัดการเรียนการสอน สมาคมผู้ปกครองและครูมีความเข้มแข็ง และ เล็งเห็นความสำคัญของ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์” ที่จะส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหุ่นยนต์ และการเขียนโปรแกรม ได้ขยายขอบเขตความรู้ของตนด้านการออกแบบและการสร้างหุ่นยนต์ รวมถึงการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้งานด้านต่างๆ

ผลงานการเข้าร่วมการแข่งขันด้านหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ

๑. รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Grand D-Challenge ๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๒๖ กันยายน – ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ Donghae Sport Center สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) รางวัล Technical Award (เทคนิคยอดเยี่ยม)

๒. รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน The ๒๑th International Robot Olympiad ๒๐๑๙ (IRO ๒๐๑๙) ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ (ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ)

๓. รางวัลการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๑ (WRO ๒๐๑๘: World Robot Olympiad ๒๐๑๘) รอบชิงแชมป์นานาชาติ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

๔. รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ROBOTCHALLENGE ๒๐๑๘ ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕. รางวัลการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ๒๐๑๖ รอบชิงแชมป์ระดับนานาชาติ ณ ประเทศอินเดีย รางวัล The Winner ทำคะแนนภารกิจได้เต็ม (Perfect score)

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีเนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๑๗.๘๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองลำพูน มีอาคารเรียนหลัก ๖ อาคาร มีอาคารประกอบ หอพยาบาล สนามกีฬา และห้องเรียนพิเศษต่างๆ เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชนในเมืองมีดีเกออาคาร บ้าน ครอบคลุมโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑๕,๕๐๐ คน อาชีพหลักของคนในชุมชนคือ ค้าขาย ประกอบอาชีพส่วนตัว มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์หรือบุญซั้ว วันวิสาขบูชา แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง ประเพณีถวายสลากภัต ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี

โอกาส

สถานศึกษามีผู้ปกครองให้ความศรัทธา ให้ความเชื่อถือต่อโรงเรียน สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีคณะครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและทางสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนจักรคำคณาทรมีความเข้มแข็ง และ เล็งเห็นความสำคัญของ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์” ที่จะส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม ได้ขยายขอบเขตความรู้ของตนด้านการออกแบบและการสร้างหุ่นยนต์รวมถึงการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้งานด้านต่างๆ ทั้งทางจังหวัดลำพูนยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้มาช่วยงานกับทางจังหวัด ทั้งการเป็นมัคคุเทศก์น้อย การแสดงดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์ การฟ้อนรำ ตามวัฒนธรรมประเพณีของคนลำพูน การแสดงของวงโยธวาทิต จึงให้การสนับสนุนทั้ง สถานที่ บุคลากร และงบประมาณ

อุปสรรค

๑. การส่งผู้เรียนไปแข่งขันยังต่างประเทศจะต้องใช้งบประมาณในการสนับสนุนเป็นจำนวนมาก
๒. ผู้เรียนได้ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นจำนวนมาก แต่ทางสถานศึกษามีครูที่จะดำเนินงานและควบคุมดูแลน้อย
๓. การจัดเวทีที่ได้แสดงผลออก ทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ หรือนานาชาติ ยังมีน้อยมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนในการฝึกเรื่องทักษะต่างๆ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำหุ่นยนต์ในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์เข้าด้วยกัน สถานศึกษาควรปูพื้นฐานเรื่องของอัลกอริทึมให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ขึ้นมาได้ และ ควรได้บูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ทำหัวใจ ๓ มิติให้ห้องเรียนเตรียมแพทย์ ให้ได้ใช้ในการศึกษา เป็นต้น

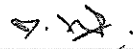


๒. ผู้เรียนได้ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นจำนวนมาก สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดหางบประมาณจัดจ้างครูที่จะดำเนินงานและควบคุมดูแลพัฒนาผู้เรียนในการฝึกเรื่องทักษะต่างๆ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำหุ่นยนต์ในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์เข้าด้วยกัน

๓. สถานศึกษาควรเสนอหน่วยงานที่มีศักยภาพในการการจัดเวทีและให้การสนับสนุนผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกความสามารถทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ หรือนานาชาติ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายดุสิต เจริญศิลป์	ประธาน	
๒. นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	กรรมการ	
๓. นายเฉลิมศักดิ์ ทองด้วง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. นายศรีวัย | โณภาค |
| 2. นายสุรียา | นันทระกุล |
| 3. นางสาวกาญจนา | ปิ่นวารี |
| 4. นางสาวดุขฎี | วัฒนคามินทร์ |
| 5. นางสาวจันทร์ประภา | เตจาคำ |
| 6. นางสาวสายฝน | ส่องศรี |
| 7. นายณัชนนท์ | แสนศรี |
| 8. นางสาวพิรียา | ถ่าน้อย |