



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
แผนปฏิบัติการราชการ ปีงบประมาณ 2565  
ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงให้เห็นทิศทางและภารกิจของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการในรอบปีการศึกษา 2564 - 2565 โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย กลยุทธ์และจุดเน้นหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กลยุทธ์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและประมาณการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี จึงสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้พิจารณาแล้ว และให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2564 - 2566) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ที่ได้รับความเห็นชอบเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 3/2564 ลงวันที่ 27 ตุลาคม 2564 หวังว่าเอกสารนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาโรงเรียน ขอให้ผู้บริหารผิตชอบทุกกลุ่มงาน/งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ใช้เงินงบประมาณให้ถูกต้อง โปร่งใส และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ต่อไป

(ดร.มานิตย์ ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



## สารผู้อำนวยการ

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565 ตามกรอบงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ จากเงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โครงการเรียนฟรี 15 ปี) เงินบำรุงการศึกษา และงบสนับสนุนบางส่วนจากสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณสู่การปฏิบัติ ผ่านกลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละหน่วยงาน โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการได้ ดังนั้น ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ/กิจกรรม สามารถนำไปเป็นแนวทางดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง ภายใต้ระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อ - จัดจ้าง ของทาง ราชการต่อไป

แผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ



(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ช่วยในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นประโยชน์ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และที่สำคัญคือ จะเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ฉบับนี้จะช่วยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สามารถวางแผนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

งานนโยบายและแผนงาน

## สารบัญ

|  | หน้า      |
|--|-----------|
| บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565        | ก         |
| สารผู้อำนวยการ   | ข         |
| คำนำ   | ค         |
| สารบัญ   | ง         |
| โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน              |           |
| <b>ส่วนที่ 1      สภาพการจัดการศึกษา</b>                           | <b>1</b>  |
| ประวัติโรงเรียน  | 2         |
| ที่ตั้ง เครื่องหมายโรงเรียน  | 3         |
| ข้อมูลผู้บริการ  | 4         |
| ข้อมูลนักเรียน   | 4         |
| ข้อมูลบุคลากร  | 5         |
| สภาพชุมชนโดยรวม  | 7         |
| <b>ส่วนที่ 2      ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>                       | <b>8</b>  |
| ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)                            | 9         |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)     | 13        |
| แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579                                   | 15        |
| แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) | 25        |
| นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ                               | 29        |
| ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพม. ลำปาง ลำพูน (พ.ศ. 2562 – 2566)         | 34        |
| มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน                   | 36        |
| แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล                          | 55        |
| ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                                      | 65        |
| <b>ส่วนที่ 3      สรุบบงบประมาณการรายรับ – รายจ่าย</b>             | <b>87</b> |
| - สรุบบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565                                | 88        |
| - สรุบบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ 2565                               | 96        |

# ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

# ส่วนที่ 1

## สภาพการจัดการศึกษา

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2447 เดิมตั้งอยู่ที่วัดพระธาตุหรือภูซัยตรงบริเวณคณะสะดือเมืองตอนนั้นมีชื่อว่า “โรงเรียนวิทยาคม” ตั้งอยู่ได้ประมาณ 17 – 18 ปี ปรากฏว่าอาคารเรียนทรุดโทรม บริเวณคับแคบเจ้าผู้ครองนครลำพูน คือ พลตรีมหาอำมาตย์โทเจ้าจักรคำขจรศักดิ์จึงได้พระราชทานที่ดินติดถนนสายลำพูน – ป่าซาง บ้านสันดอนรอม อำเภอเมืองลำพูน ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปัจจุบันนี้ พร้อมกับประทานเงินอีกจำนวน 4,000 บาท และได้รับงบประมาณทางราชการอีก 3,500 บาท จึงย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ ณ สถานที่ดังกล่าว เปิดการสอน ณ ที่แห่งนี้เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2466 โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามให้ว่า “โรงเรียนจักรคำคณาทร” ตามพระนามของเจ้าผู้ครองนครจนถึงปัจจุบัน ต่อมาทางราชการเห็นว่าบริเวณโรงเรียนแห่งนี้คับแคบขยายไม่ได้ จึงย้ายมาสร้างที่บ้านหนองเส้ง ถนนเจริญราษฎร์ โดยจับจองที่ดินบ้างขอแบ่งซื้อจากราษฎรบ้างรวมทั้งได้รับความกรุณาจากพลตรีมหาอำมาตย์โทเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ เจ้าวรทัศน์ ณ ลำพูน คุณบรรจง – คุณพิกุล นวชัย บริจาคที่ดินสมทบอีกรวมเนื้อที่ 37 ไร่ 3 งาน 17.08 ตารางวา เมื่อเริ่มสร้างครั้งแรกมีอาคารไม้ 2 ชั้น เพียงหลังเดียว และได้ย้ายนักเรียนมาเรียน ณ สถานที่แห่งใหม่นี้ เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2484 ซึ่งโรงเรียนได้ถือเอาวันที่ 12 มิถุนายนของทุกปีเป็นวันสถาปนาโรงเรียนสืบมา ต่อมาโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาชายประจำจังหวัดในนาม “โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน” และในปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนจากโรงเรียนชายประจำจังหวัด เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีชื่อเสียงเป็นที่ยกย่องและยอมรับของประชาชนทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้ด้วยความสามารถของ ผู้บริหารโรงเรียนด้วยความร่วมมือร่วมใจของครู อาจารย์ นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





## ที่ตั้ง

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 426 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน 51000 โทรศัพท์ 053 - 525746 โทรสาร 053 - 525747 มีเนื้อที่ 37 ไร่ 3 งาน 17.80 ตารางวา อยู่ในเขตเทศบาลเมืองลำพูน

E - mail : [mail-jk@chakkham.ac.th](mailto:mail-jk@chakkham.ac.th) website [www.chakkham.ac.th](http://www.chakkham.ac.th)

|                     |  |
|---------------------|--|
| สังกัด              | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| เขตพื้นที่การศึกษา  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  |
| เปิดสอนตั้งแต่ระดับ | มัธยมศึกษาตอนต้น ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  |

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนตั้งแต่ ม. 1 – ม. 6

- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 43 ห้อง
- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 42 ห้อง

## เครื่องหมายโรงเรียน

### ตราประจำโรงเรียน



รูปจักร เป็นเครื่องหมายประจำตระกูล ณ ลำพูน โดยเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ ได้อนุญาตให้ใช้ตราประจำตระกูลเป็นเครื่องหมายของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีทั้งหมด 15 แฉก หมุนทวนเข็มนาฬิกา

|                     |  |
|---------------------|--|
| สีประจำโรงเรียน     | น้ำเงิน – เหลือง   |
| ต้นไม้ประจำโรงเรียน | ต้นสน  |
| ปรัชญาการศึกษา      | การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม  |
| คำขวัญของโรงเรียน   | สุวิชาโน ภวักโหตุ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ   |
| อักษรย่อ            | จ.ค. เป็นอักษรย่อจากพระนามของเจ้าจักรคำขจรศักดิ์<br>เจ้าผู้ครองนครลำพูนองค์สุดท้าย |
| อัตลักษณ์           | ลูกจักรคำฯ เป็นผู้นำ สร้างสรรค์สังคม   |
| เอกลักษณ์           | จักรคำฯ เป็นผู้นำด้านวิชาการ   |

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Desirable Characteristics of Students)

เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่ใจงาม

## ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ **นายจรัส คำอ้าย**  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 082 – 9312974  
เริ่มดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2564
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน และครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ 2 คน
  - 2.1) ชื่อ-สกุล **นางทิพย์อุบล ศิริบุญ**  
วุฒิการศึกษาสูงสุด รป.ม. โทรศัพท์ 081 – 9338191  
รับผิดชอบ สำนักงานผู้อำนวยการ
  - 2.2) ชื่อ-สกุล **นายศรีวิทย์ โญภาส**  
วุฒิการศึกษาสูงสุด กษ.ม. โทรศัพท์ 086 – 1948040  
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ
  - 2.3) ชื่อ-สกุล **นางสาวฐานิตา นพฤทธิ์**  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 084 – 4223666  
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
  - 2.4) ชื่อ-สกุล **นายถวิล ชัยยา**  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศ.ม. โทรศัพท์ 086 – 9132508  
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
  - 2.5) ชื่อ-สกุล **นายบุญชัย กลิ่นอวล**  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.บ. โทรศัพท์ 089 – 0837359  
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
  - 2.6) ชื่อ-สกุล **นายสุริยา นิมตระกูล**  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 081 – 9602723  
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ข้อมูลนักเรียน** (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,172 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน     | จำนวนห้อง | เพศ          |              | รวม          | เฉลี่ยต่อห้อง |
|--------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                    |           | ชาย          | หญิง         |              |               |
| ม.1                | 15        | 270          | 306          | 576          | 38.40         |
| ม.2                | 14        | 237          | 288          | 525          | 37.50         |
| ม.3                | 14        | 218          | 303          | 521          | 27.21         |
| <b>รวม ม.ต้น</b>   | <b>43</b> | <b>725</b>   | <b>897</b>   | <b>1,622</b> |               |
| ม.4                | 14        | 212          | 332          | 544          | 38.85         |
| ม.5                | 14        | 195          | 307          | 502          | 35.85         |
| ม.6                | 14        | 215          | 289          | 504          | 31.50         |
| <b>รวม ม.ปลาย</b>  | <b>42</b> | <b>622</b>   | <b>928</b>   | <b>1,550</b> |               |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>85</b> | <b>1,347</b> | <b>1,825</b> | <b>3,172</b> |               |

**ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564**

| ประเภทของบุคลากร     | เพศ        |            | ระดับการศึกษา    |            |                  |
|----------------------|------------|------------|------------------|------------|------------------|
|                      | ชาย        | หญิง       | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี  | สูงกว่าปริญญาตรี |
| ผู้อำนวยการ          | 1          | -          | -                | -          | 1                |
| รองผู้อำนวยการ       | 1          | 1          | -                | -          | 2                |
| ครูประจำการ          | 55         | 103        | -                | 92         | 66               |
| พนักงานราชการ        | -          | 1          | -                | 1          | -                |
| ลูกจ้างประจำ         | 2          | -          | 2                | -          | -                |
| ครูอัตราจ้างไทย      | 4          | 7          | -                | 10         | 1                |
| ครูอัตราจ้างต่างชาติ | 4          | 5          | -                | -          | -                |
| ยามรักษาการณ์        | 2          | -          | 2                | -          | -                |
| พนักงานขับรถ         | 3          | -          | 3                | -          | -                |
| นักรักษาโรง          | 4          | 12         | 16               | -          | -                |
| เจ้าหน้าที่สำนักงาน  | 2          | 20         | 1                | 21         | -                |
| <b>รวม</b>           | <b>78</b>  | <b>149</b> | <b>24</b>        | <b>124</b> | <b>70</b>        |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>227</b> |            |                  |            |                  |

ข้อมูลผู้บริหารตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน

| ที่ | ชื่อ - สกุล                             | ตำแหน่ง              | ปี พ.ศ.                 |
|-----|---|----------------------|-------------------------|
| 1   | นายบุญช่วย มุณีگانนท์ (ขุนชิตา ครุณการ) | ครูใหญ่              | - ก.พ. 2456             |
| 2   | ร.ต.อ. แก้ว วามะรูป                     | ครูใหญ่              | ก.พ. 2456 - พ.ค. 2461   |
| 3   | นายบุษย์ วัฒนวรา                        | ครูใหญ่              | พ.ค. 2461 - มี.ค. 2465  |
| 4   | ร.ต.อ. เสวก เรืองอัมพร                  | ครูใหญ่              | มี.ค. 2465 - ก.ค. 2475  |
| 5   | ร.ต.ท. ขุนวิชชาภิจจนินส์                | ครูใหญ่              | ก.ค. 2575 - ก.ค. 2478   |
| 6   | นายกุหลาบ ประภาสะโนบล                   | ครูใหญ่              | ก.ค. 2478 - พ.ย. 2479   |
| 7   | นายทองอินทร์ ปิ่นทรานนท์                | ครูใหญ่              | พ.ย. 2479 - ก.ย. 2483   |
| 8   | นายนกแก้ว ไพบูลย์                       | ครูใหญ่              | ต.ค. 2483 - พ.ค. 2484   |
| 9   | นายพิศาล มั่นเสมอ                       | ครูใหญ่              | พ.ค. 2484 - ม.ค. 2485   |
| 10  | นายเทพ อินสุวรรณ                        | ครูใหญ่              | ม.ค. 2485 - พ.ค. 2489   |
| 11  | นายวัน บุญฤทธิ์                         | ครูใหญ่              | พ.ค. 2489 - ก.พ. 2490   |
| 12  | นายโชติ สุวรรณชิต                       | ครูใหญ่              | ก.พ. 2490 - ส.ค. 2491   |
| 13  | นายพันธ์ รัติกนก                        | ครูใหญ่              | ก.ย. 2491 - มี.ย. 2495  |
| 14  | นายสุเชษฐ วิชาวุต                       | ครูใหญ่              | มี.ย. 2495 - ต.ค. 2505  |
| 15  | นายประสิทธิ์ ณะปัญญา                    | ครูใหญ่              | ต.ค. 2505 - ต.ค. 2507   |
| 16  | นายภิรมย์ บุชยกุล                       | อาจารย์ใหญ่          | ต.ค. 2507 - มี.ย. 2512  |
| 17  | นายประสิทธิ์ ณะปัญญา                    | อาจารย์ใหญ่          | ธ.ค. 2512 - มี.ย. 2518  |
| 18  | นายเอื้อ มณีรัตน์                       | ผู้อำนวยการ          | มี.ย. 2518 - มี.ย. 2522 |
| 19  | นายอิสระ เกิดทอง                        | ผู้อำนวยการ          | มี.ย. 2522 - มี.ย. 2525 |
| 20  | นายสุรชาติ ช่างฉ่า                      | ผู้อำนวยการ          | มี.ย. 2525 - ต.ค. 2534  |
| 21  | นางสาวสายสมร เจริญจันทร์แดง             | ผู้อำนวยการ          | ต.ค. 2534 - มี.ย. 2535  |
| 22  | นายประสิทธิ์ แสสนไชย                    | ผู้อำนวยการ          | มี.ย. 2535 - พ.ย. 2535  |
| 23  | นายธารา จาตุประยูร                      | ผู้อำนวยการ          | พ.ย. 2535 - ต.ค. 2537   |
| 24  | นายบริบูรณ์ สุทธสุภา                    | ผู้อำนวยการ ระดับ 9  | พ.ย. 2537 - พ.ย. 2544   |
| 25  | นายมานิตย์ ศรีพิทักษ์                   | ผู้อำนวยการ ระดับ 9  | พ.ย. 2544 - ต.ค. 2547   |
| 26  | นายอำนวย อุตตระพยอม                     | ผู้อำนวยการ ระดับ 8  | ต.ค. 2547 - ต.ค. 2554   |
| 27  | นายสกล ทะแก้วพันธ์ุ                     | ผู้อำนวยการ ระดับ 8  | พ.ย. 2554 - ต.ค. 2559   |
| 28  | นายสุพล ประสานศรี                       | ผู้อำนวยการ ระดับ 8  | ธ.ค. 2559 - พ.ย. 2562   |
| 29  | นายมานัส นพคุณ                          | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | มี.ค. 2563 - ก.ย. 2564  |
| 30  | นายจรัส คำอ้าย                          | ผู้อำนวยการ ระดับ 8  | ก.ย. 2564 -             |

## สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชนในเมืองมีตึกอาคาร บ้าน รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 15,500 คน

- ▶ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่
  - ชุมชนหนองเส้ง
  - ชุมชนไก่อั่ว
  - ชุมชนสันป่ายางหลวง
  - ชุมชนช่างฆ้อง
- ▶ วัดที่ใกล้กับโรงเรียนและมีการประสานสัมพันธ์วัดกับโรงเรียนมาโดยตลอด ได้แก่
  - วัดไก่อั่ว
  - วัดหนองเส้ง
  - วัดช่างฆ้อง
  - วัดสันป่ายางหลวง
  - วัดสวนดอก
- ▶ อาชีพหลักของคนในชุมชนคือ ค้าขาย , ประกอบอาชีพส่วนตัว เนื่องจาก
- ▶ สภาพแวดล้อมอำนวย
- ▶ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ
- ▶ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์พระธาตุหริภุชชัย,

วันวิสาขบูชา, ลอยกระทง, แห่เทียนเข้าพรรษา, ประเพณีถวายสลากภัต

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับ ม.3 อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม

(คิดเป็นร้อยละ 70 )

- ▶ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 99.7)
- ▶ รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย 20,000 บาทต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4 คน

ต่อครอบครัว

3. ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อให้โรงเรียนดำเนินงานตามพันธกิจได้ดี ได้แก่

1. ชุมชน,ผู้ปกครองให้ความศรัทธา ให้ความเชื่อถือต่อโรงเรียน
2. ผู้บริหารมีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
3. ครูมีความรู้ความสามารถให้การจัดการเรียนการสอน
4. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ
5. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในด้านปัจจัยพื้นฐานทำให้โรงเรียนสามารถ

ดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ของนักเรียน

6. คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการจัดการศึกษา

4. ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน ได้แก่

1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็ว ทำให้เกิดค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์
2. ผลกระทบจากการปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูลาออกและเกษียณ เป็นเหตุให้อัตราส่วนครู:นักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์



## ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคอนในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

#### (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 5 ประเด็น                                 |
|---|
| 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ   |
| 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง                           |
| 3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ |
| 4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ                  |
| 5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม                            |

|   |
|---|
| <b>ตัวชี้วัด</b>  |
| 1. ความสุขของประชากรไทย<br>2. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ<br>3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง<br>4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ<br>5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม |

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

|  |
|--|
| <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5 ประเด็น</b>   |
| 1. การเกษตรสร้างมูลค่า<br>2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต<br>3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว<br>4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก<br>5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่                      |
| <b>ตัวชี้วัด</b>   |
| 1. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้<br>2. ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน<br>3. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา<br>4. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

|  |
|--|
| <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 7 ประเด็น</b>   |
| 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม<br>2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต<br>3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21<br>4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย<br>5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม<br>6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์<br>7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ |
| <b>ตัวชี้วัด</b>   |
| 1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย<br>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย   |

**(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

|   |
|---|
| <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 4 ประเด็น</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ</li><li>2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี</li><li>3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม</li><li>4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง</li></ol> |
| <b>ตัวชี้วัด</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร</li><li>2. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน</li><li>3. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</li><li>4. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ</li></ol>  |

**(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

|   |
|---|
| <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 ประเด็น</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว</li><li>2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล</li><li>3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ</li><li>4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนือง</li><li>5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</li><li>6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ</li></ol> |
| <b>ตัวชี้วัด</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li><li>2. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู</li><li>3. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li><li>4. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ</li></ol>  |

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

| ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 8 ประเด็น  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส</li><li>2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่</li><li>3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ</li><li>4. ภาครัฐมีความทันสมัย</li></ol> |
| <ol style="list-style-type: none"><li>5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ</li><li>6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ</li><li>7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น</li><li>8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค</li></ol>   |
| ตัวชี้วัด  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ</li><li>2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ</li><li>3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ</li><li>4. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม</li></ol>   |



## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

จะสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาว ลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา 5 ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 กรอบหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12
- ส่วนที่ 2 การประเมินสถานะของประเทศ
- ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวม
- ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนา

### วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

### กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมินิวัดกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

## เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

## วางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว

รัฐบาลมีนโยบายในการสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในระยะยาว ครอบคลุมถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต

## แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศในระยะ 5 ปี จะยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับก่อนหน้า เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีดุลยภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับ บริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจาก ปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของ การจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อน แผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตาม กระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรม อย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมี จิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับ ความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

**ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559** พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

**ด้านโอกาสทางการศึกษา** รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน และมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลัง แรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่ จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้ เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับ การศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

**ด้านคุณภาพการศึกษา** ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็น คุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือ คุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการ จัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกระดับคุณภาพกำลัง แรงงานให้สูงขึ้น

**ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณ ทางการศึกษา** ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะ การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษา ขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐและปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

## แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิตุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

**วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ** จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”**

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

**ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ** ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหิตะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศ

เพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการ จัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้**

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือ จัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนา ระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 :** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น



6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

#### **การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ**

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

### **แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ**

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้างเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

### **การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ**

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอก กระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

### **การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ**

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

## แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต/ผลลัพธ์**

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

#### **กลยุทธ์**

- 1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

### **ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา**

#### **ผลผลิต/ผลลัพธ์**

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

#### **กลยุทธ์**

- 2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- 2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ**

#### **ผลผลิต/ผลลัพธ์**

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

#### **กลยุทธ์**

- 3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- 3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- 3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

#### **ผลผลิต/ผลลัพธ์**

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

#### **กลยุทธ์**

- 4.1 ประสานโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

#### **ผลผลิต/ผลลัพธ์**

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

#### **กลยุทธ์**

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

#### **ผลผลิต/ผลลัพธ์**

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

### กลยุทธ์

- 6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- 6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- 6.3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- 6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับ สังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน** โดยมุ่ง ปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S)** การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณา หาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

## จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

### การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

**เรื่องที่ 1 :** การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

– การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

– การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

– การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

– การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

– การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

**เรื่องที่ 6** การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ



6. **ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร** โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. **การประชาสัมพันธ์** โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8. **การพัฒนาเด็กปฐมวัย** ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. **การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก** โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. **การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ** โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. **การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ**

12. **การพัฒนาครู** ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. **การศึกษายกกำลังสอง** โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

#### **การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

- **มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ** โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor - made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

#### การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

#### การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

#### การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกกระตบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2566) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เป็นองค์กรคุณธรรม ทันสมัย ผู้นำด้านคุณภาพ การศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัว เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็น โรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล อย่างเป็นระบบ

### คำนิยาม

#### “I – SMART”

|                    |   |                           |
|--------------------|---|---------------------------|
| I : Integrated     | = | เน้นบูรณาการ              |
| S : System         | = | ทำงานอย่างเป็นระบบ        |
| M : Moral          | = | ค้ำพบคุณธรรม              |
| A : Achievement    | = | มุ่งนำผลสำเร็จ            |
| R : Responsibility | = | งานเสร็จด้วยความรับผิดชอบ |
| T : Technology     | = | รอบรู้เทคโนโลยี           |

#### กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้วางกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ปรับปรุง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## คำอธิบายของแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) เป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) สื่อสารสองภาษา
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

## คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) คือมีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความเป็นผู้นำทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

##### 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

##### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

##### 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

##### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

##### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

### 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

### 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

### 4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 1) เป็นเลิศทางวิชาการ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

### 2) สื่อสารสองภาษา

ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ มีผลงาน การเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทาง วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

### 3) ล้ำหน้าทางความคิด

ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป



#### 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล และมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

#### 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมี ทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
- 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

#### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

## 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

## 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

## 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรร่วมกัน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้เรียนและครู มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 ครูมีความเป็นสากล

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองสู่ความเป็นสากล

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

#### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

#### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 3.6 ครูมีความเป็นสากล

ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

### รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณา และประเด็นย่อย มีดังนี้

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
  - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
  - 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
  - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
  - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหา
  - 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
  - 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
  - 4) ผู้เรียนสามารถขึ้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
  - 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3** มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**ประเด็นย่อย 1)** ผู้เรียนสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต)

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4** มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ประเด็นย่อย 1)** ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ประเด็นย่อย 1)** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6** มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ประเด็นย่อย 1)** ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ และผู้ประกอบการ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

**ประเด็นย่อย 1)** ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

3) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2** มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถเล่าความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
  - 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทย และมีพฤติกรรมความเป็นไทย
  - 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
  - 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
  - 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
  - 2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี
  - 3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4** สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ
  - 2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ
  - 3) ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
  - 4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 5) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
  - 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.2 สื่อสารสองภาษา

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
- 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
- 3) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
- 4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
- 5) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารหรือ สื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน)
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
- 7) ผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม)
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ
- 9) ผู้เรียน ชั้น ม.6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ



## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.3 ถ้ำหน้าทางความคิด

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
  - 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
  - 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
  - 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียน ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการ ทดสอบ)
  - 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ)
  - 6) ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลาง และดำเนินการทดสอบ)
  - 7) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
  - 8) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3** คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.4** ผลงานอย่างสร้างสรรค์

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง
  - 2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น
  - 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)
  - 4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล (อย่างน้อย 2 แห่ง)
  - 5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3** คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

**ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.5** ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก
  - 2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้น ด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)

- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้น ด้วยความริเริ่มของ ตนเองที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่ผู้เรียนสนใจได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.1** มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**ประเด็นย่อย** 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน

- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**ประเด็นย่อย** 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ประเด็นย่อย**
- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
  - 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
  - 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
  - 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
  - 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
  - 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
  - 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
  - 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประเด็นย่อย**
- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
  - 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
  - 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
  - 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
  - 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
  - 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
  - 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
  - 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ประเด็นย่อย**
- 1) ห้องเรียนมีสี่ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
  - 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
  - 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

- 4) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) สถานศึกษาจัดสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อน และทำงานเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- 6) สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.6** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย**
- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
  - 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
  - 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกแก่การนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และการทำงานของครู และบุคลากร
  - 4) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 5) สถานศึกษามีการจัดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.7** การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ประเด็นย่อย**
- 1) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECO) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
  - 2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ
  - 3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
  - 4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
  - 5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
  - 6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

- 7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ 7.1) งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ 7.2) งานวิชาการ 7.3) งานกิจการนักเรียน 7.4) งานบุคคล 7.5) งานธุรการ 7.6) งานการเงิน และพัสดุ 7.7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 7.8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณา 2.8** การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

- ประเด็นย่อย**
- 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
  - 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
  - 3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
  - 4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประเด็นการพิจารณา 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม
  - 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
  - 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
  - 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
  - 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
  - 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
  - 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
  - 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน
  - 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
  - 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้

2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้

3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นย่อย 1) ครูจัดห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน

2) ครูรู้จักนักเรียนด้วยความใส่ใจอย่างแท้จริง ใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น เป็นกัลยาณมิตร สร้างความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพผู้เรียนอยู่เสมอ ใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้

4) ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม

5) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงและครอบคลุมตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

4) ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

- 5) ครูมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 7) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดและประเมินผล
- 8) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variation – C.V.)
- 9) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประเด็นการพิจารณา 3.5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
  - 2) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่
  - 3) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

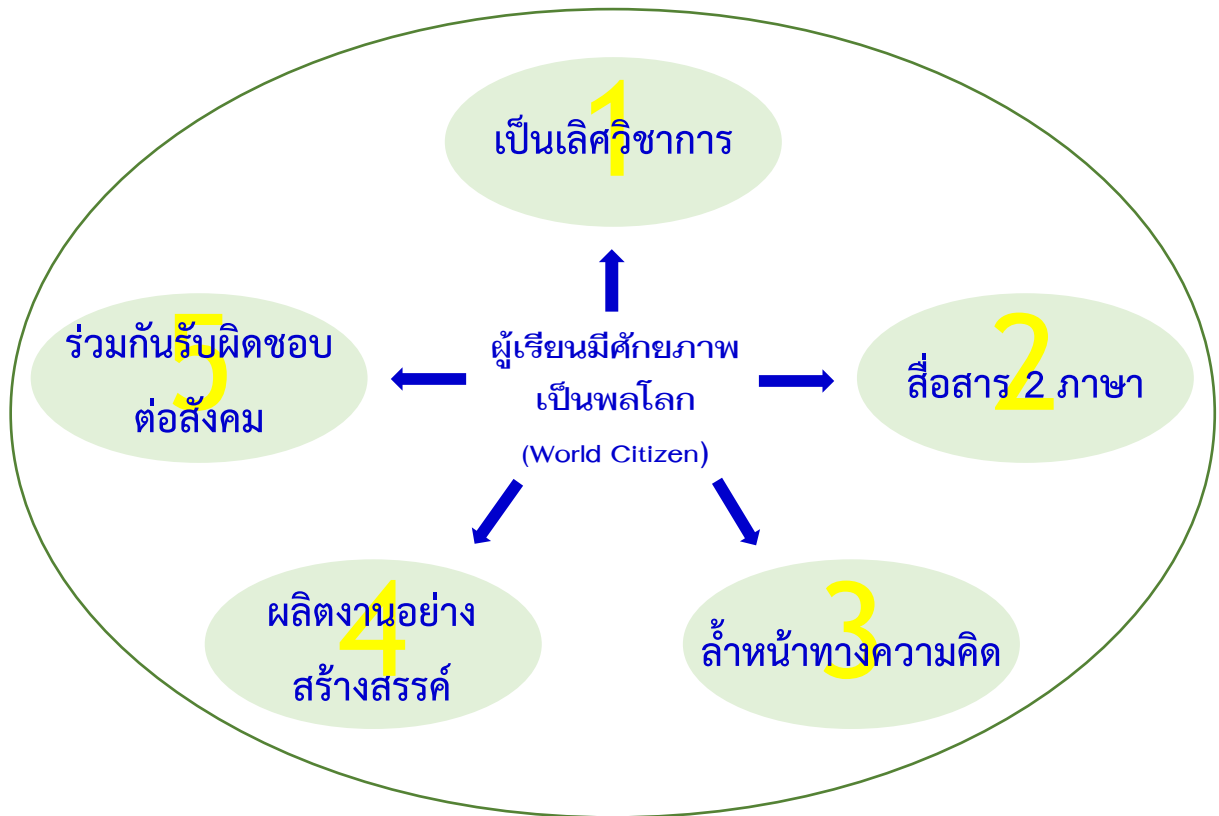
**ประเด็นการพิจารณา 3.6** ครูมีความเป็นสากล

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
  - 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
  - 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
  - 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
  - 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
  - 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
  - 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ



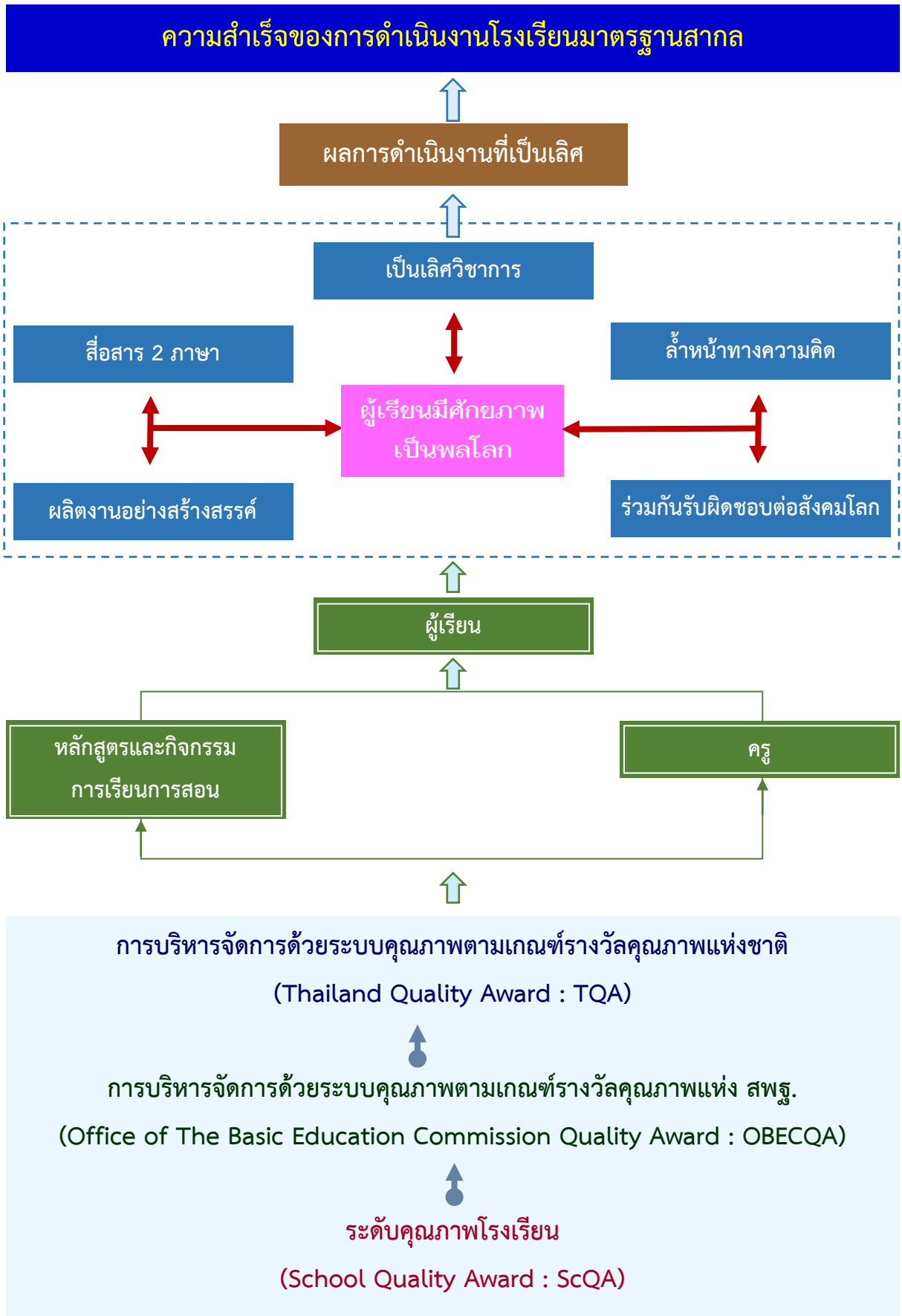
แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล  
(World – Class Standard School)



การจัดการเรียนการสอน  
เทียบเคียงมาตรฐานสากล  
(World-Class Standard)

การบริหารจัดการ  
ด้วยระบบคุณภาพ  
(Quality System Management)



| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |  |
|-----------------------|--|
| 1                     | <p><b>เป็นเลิศวิชาการ</b></p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>  |
| 2                     | <p><b>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</b></p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>  |
| 3                     | <p><b>ล้ำหน้าทางความคิด</b></p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนน ผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p> |

| <b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>4</b>                     | <p><b>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p> |
| <b>5</b>                     | <p><b>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</b></p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ อาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>  |

| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |   |
|------------------------|---|
| 1                      | <p><b>เป็นเลิศวิชาการ</b></p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>   |
| 2                      | <p><b>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</b></p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น EOFL FB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>  |
| 3                      | <p><b>กล้าหน้าทางความคิด</b></p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>  |
| 4                      | <p><b>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p> |

| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |   |
|------------------------|---|
| 5                      | <p><b>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</b></p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> |

### การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

#### 1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

### **ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ**

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ร้อยละของที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

### **2. ด้านคุณภาพของครู**

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### **ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู**

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

#### ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

#### การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

##### 1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

#### ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ



## 2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECOQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECOQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยี
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

#### ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

#### 4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมแลพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### กลยุทธ์โรงเรียน

| กลยุทธ์ระดับองค์กร  | เป้าหมาย   |
|---|--|
| 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li><li>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li><li>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li><li>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li><li>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li><li>7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li><li>8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li><li>9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li><li>10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี</li></ol> |
| 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพระระดับสากล | <ol style="list-style-type: none"><li>11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li><li>12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li><li>14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li><li>15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li></ol>   |

| กลยุทธ์ระดับองค์กร  | เป้าหมาย   |
|---|--|
| 3. พัฒนาระบบการจัดการ<br>อย่างมีประสิทธิภาพ               | 16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน<br>17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา<br>18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน<br>ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>สภาพแวดล้อม | 20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด<br>การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร<br>จัดการและการจัดการเรียนรู้   |

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

| เป้าหมาย   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   |
|--|---|
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น<br>1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น<br>1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น<br>1.4 ผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก<br>1.5 ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงาน เจริญวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก<br>1.6 ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR<br>1.7 ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50<br>1.8 ผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ<br>1.9 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป<br>1.10 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป<br>1.11 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน<br>1.12 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน |

| เป้าหมาย  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   |
|---|---|
| <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> | <p>2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.3 ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.4 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p>  |
| <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>  | <p>3.1 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>3.2 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3.3 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>3.4 ผู้เรียนมีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p> |
| <p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>  | <p>4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>4.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>4.3 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>   |

| เป้าหมาย   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  |
|--|--|
| <p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>      | <p>5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.2 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>5.3 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5.4 ผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> |
| <p>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> | <p>6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>  |
| <p>7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>   | <p>7.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>7.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม</p>  |
| <p>8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>            | <p>8.1 ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>8.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>8.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>8.4 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>  |



| เป้าหมาย   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  |
|--|--|
|  | 8.5 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก   |
| 9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   | <p>9.1 ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</p> <p>9.2 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ สันติระทมที่ถือปฏิบัติ ตัดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี</p> <p>9.3 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>9.4 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจและได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> |
| 10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี   | <p>10.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>10.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี</p> <p>10.3 ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย</p> <p>10.4 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>  |
| 11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน   | 11.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน   |
| 12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | 12.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  |
| 13. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | 13.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้   |

| เป้าหมาย   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  |
|--|--|
|  | <p>13.2 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ</li> <li>2. งานวิชาการ</li> <li>3. งานกิจการนักเรียน</li> <li>4. งานบุคคล</li> <li>5. งานธุรการ</li> <li>6. งานการเงินและพัสดุ</li> <li>7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</li> <li>8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย</li> </ol> |
| <p>14. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>                            | <p>14.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>   |
| <p>15. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>  | <p>15.1 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ</p> <p>15.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>  |
| <p>16. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>  | <p>16.1 โรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>16.2 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p>  |
| <p>17. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> | <p>17.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง</p> <p>17.2 ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>17.3 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>  |

| เป้าหมาย  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   |
|---|---|
|   | <p>17.4 ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>17.5 ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</p> <p>17.6 ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล</p>   |
| <p>18. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>               | <p>18.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>18.2 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียน การสอนการให้ระดับคุณภาพ</p> <p>18.3 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และ ออฟไลน์ (offline)</p> |
| <p>19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>   | <p>19.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>19.2 ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)</p>   |
| <p>20. ครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>                  | <p>20.1 ครูมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การให้ระดับคุณภาพ</p> <p>20.2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>20.3 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>   |
| <p>21. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>21.1 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p> <p>21.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>21.3 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ</p> <p>21.4 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่</p>                                     |

# ส่วนที่ 3

สรุปงบประมาณรายรับ – รายจ่าย

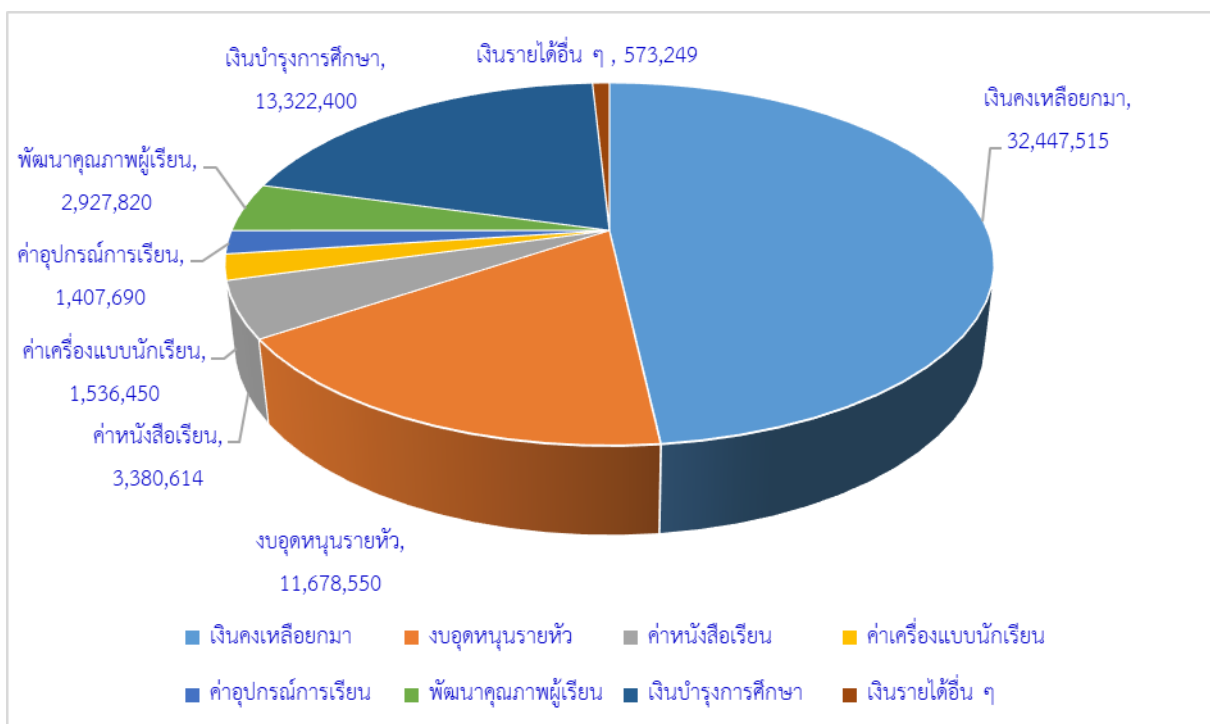
ปีงบประมาณ 2565

## สรุปงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565

### งบประมาณสำหรับจัดสรรให้กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. เงินคงเหลือยกมา                       | 32,447,515 บาท        |
| 2. งบอุดหนุนรายหัว                       | 11,678,550 บาท        |
| 3. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน            | 3,380,614 บาท         |
| 4. เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน      | 1,536,450 บาท         |
| 5. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน         | 1,407,690 บาท         |
| 6. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 2,927,820 บาท         |
| 7. เงินรายได้สถานศึกษา                   |                       |
| 7.1 เงินบำรุงการศึกษา                    | 13,322,400 บาท        |
| 7.2 เงินรายได้อื่น ๆ                     | 573,249 บาท           |
| <b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>               | <b>67,274,288 บาท</b> |

### แผนภูมิแสดงงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565



## รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565

### ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2565

| ที่                               | รายการ                  | เงินอุดหนุน<br>รายหัว | เงินอุดหนุนกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน | เงินอุดหนุน<br>หนังสือ, อุปกรณ์,<br>เครื่องแบบ | เงินรายสถานศึกษา  |                | รวม               |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|-------------------|----------------|-------------------|
|                                   |                         |                       |                                     |  | บำรุงการศึกษา     | รายได้อื่นๆ    |                   |
| 1                                 | เงินคงเหลือยกมา         | 5,765,822.70          | 4,917,540.60                        |  | 21,764,151.38     |                | 32,447,515        |
| 2                                 | เงินอุดหนุนรายหัวฯ      |                       |                                     |  |                   |                |                   |
|                                   | ชั้น ม.ต้น              | 5,727,750             |                                     |  |                   |                | 5,727,750         |
|                                   | ชั้น ม.ปลาย             | 5,950,800             |                                     |  |                   |                | 5,950,800         |
| 3                                 | ค่านักเรียนยืมเรียน     |                       |                                     |  |                   |                |                   |
|                                   | ชั้น ม.1                |                       |                                     | 420,200  |                   |                | 420,200           |
|                                   | ชั้น ม.2                |                       |                                     | 505,152  |                   |                | 505,152           |
|                                   | ชั้น ม.3                |                       |                                     | 498,225  |                   |                | 498,225           |
|                                   | ชั้น ม.4                |                       |                                     | 714,356  |                   |                | 714,356           |
|                                   | ชั้น ม.5                |                       |                                     | 687,072  |                   |                | 687,072           |
|                                   | ชั้น ม.6                |                       |                                     | 555,609  |                   |                | 555,609           |
| 4                                 | ค่าเครื่องแบบนักเรียน   |                       |                                     |  |                   |                |                   |
|                                   | ชั้น ม.ต้น              |                       |                                     | 742,950  |                   |                | 742,950           |
|                                   | ชั้น ม.ปลาย             |                       |                                     | 793,500  |                   |                | 793,500           |
| 5                                 | ค่าอุปกรณ์การเรียน      |                       |                                     |  |                   |                |                   |
|                                   | ชั้น ม.ต้น              |                       |                                     | 687,330  |                   |                | 687,330           |
|                                   | ชั้น ม.ปลาย             |                       |                                     | 720,360  |                   |                | 720,360           |
| 6                                 | ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                       |                                     |  |                   |                |                   |
|                                   | ชั้น ม.ต้น              |                       | 1,440,120                           |  |                   |                | 1,440,120         |
|                                   | ชั้น ม.ปลาย             |                       | 1,487,700                           |  |                   |                | 1,487,700         |
| 7                                 | รายได้สถานศึกษา         |                       |                                     |  | 13,322,400        | 573,249        | 13,895,649        |
| <b>รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น</b> |                         | <b>17,444,373</b>     | <b>7,845,361</b>                    | <b>6,324,754</b>                               | <b>35,086,551</b> | <b>573,249</b> | <b>67,274,288</b> |

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565

1. งบคงเหลือยกมา 7,455,484

2. งบอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

ภาคเรียนที่ 2 / 2564

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น  |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 576           | 1,750                              | 1,008,000        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 525           | 1,750                              | 918,750          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 521           | 1,750                              | 911,750          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,622</b>  | <b>1,750</b>                       | <b>2,838,500</b> |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 544           | 1,900                              | 1,033,600        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 501           | 1,900                              | 951,900          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 500           | 1,900                              | 950,000          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,545</b>  | <b>1,900</b>                       | <b>2,935,500</b> |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,167</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564</b> | <b>5,774,000</b> |

ภาคเรียนที่ 1 / 2565

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น  |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 550           | 1,750                              | 962,500          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 576           | 1,750                              | 1,008,000        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 525           | 1,750                              | 918,750          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,651</b>  | <b>1,750</b>                       | <b>2,889,250</b> |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 542           | 1,900                              | 1,029,800        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 544           | 1,900                              | 1,033,600        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 501           | 1,900                              | 951,900          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,587</b>  | <b>1,900</b>                       | <b>3,015,300</b> |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,238</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565</b> | <b>5,904,550</b> |

รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564 5,774,000

รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565 5,904,550

**รวมงบอุดหนุนรายหัว 11,678,550**

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565

3. งบอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

ภาคเรียนที่ 2 / 2564

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ปี                    | รวมเงินทั้งสิ้น |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 576           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 525           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 521           | -                                  | -               |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,622</b>  | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 544           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 501           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 500           | -                                  | -               |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,545</b>  | -                                  | -               |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,167</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564</b> | <b>-</b>        |

ภาคเรียนที่ 1 / 2565

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ปี                    | รวมเงินทั้งสิ้น  |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 550           | 764                                | 420,200          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 576           | 877                                | 505,152          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 525           | 949                                | 498,225          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,651</b>  | -                                  | <b>1,423,577</b> |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 542           | 1,318                              | 714,356          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 544           | 1,263                              | 687,072          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 501           | 1,109                              | 555,609          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,587</b>  | -                                  | <b>1,957,037</b> |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,238</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565</b> | <b>3,380,614</b> |

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564      | -                |
| รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565      | 3,380,614        |
| <b>รวมงบหนังสือเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,380,614</b> |



รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565

4. งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 / 2564

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 576           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 525           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 521           | -                                  | -               |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,622</b>  | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 544           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 501           | -                                  | -               |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 500           | -                                  | -               |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,545</b>  | -                                  | -               |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,167</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564</b> | -               |

ภาคเรียนที่ 1 / 2565

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น  |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 550           | 450                                | 247,500          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 576           | 450                                | 259,200          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 525           | 450                                | 236,250          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,651</b>  | -                                  | <b>742,950</b>   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 542           | 500                                | 271,000          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 544           | 500                                | 272,000          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 501           | 500                                | 250,500          |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,587</b>  | -                                  | <b>793,500</b>   |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,238</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565</b> | <b>1,536,450</b> |

|                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564           | -                |
| รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565           | 1,536,450        |
| <b>รวมงบเครื่องแบบ นร.หัวทั้งสิ้น</b> | <b>1,536,450</b> |

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565

5. งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

ภาคเรียนที่ 2 / 2564

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 576           | 210                                | 120,960         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 525           | 210                                | 110,250         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 521           | 210                                | 109,410         |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,622</b>  | <b>210</b>                         | <b>340,620</b>  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 544           | 230                                | 125,120         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 501           | 230                                | 115,230         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 500           | 230                                | 115,000         |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,545</b>  | <b>230</b>                         | <b>355,350</b>  |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,167</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564</b> | <b>695,970</b>  |

ภาคเรียนที่ 1 / 2565

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 550           | 210                                | 115,500         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 576           | 210                                | 120,960         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 525           | 210                                | 110,250         |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,651</b>  | <b>210</b>                         | <b>346,710</b>  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 542           | 230                                | 124,660         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 544           | 230                                | 125,120         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 501           | 230                                | 115,230         |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,587</b>  | <b>230</b>                         | <b>365,010</b>  |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,238</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565</b> | <b>711,720</b>  |

|                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564         | 695,970          |
| รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565         | 711,720          |
| <b>รวมงบอุดหนุนการเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>1,407,690</b> |

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565

6. งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / 2564

| ระดับชั้น                | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน       | รวมเงินทั้งสิ้น |
|--------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1    | 576           | 440                         | 253,440         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2    | 525           | 440                         | 231,000         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3    | 521           | 440                         | 229,240         |
| รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  | 1,622         | 440                         | 713,680         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4    | 544           | 475                         | 258,400         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5    | 501           | 475                         | 237,975         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6    | 500           | 475                         | 237,500         |
| รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | 1,545         | 475                         | 733,875         |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น | 3,167         | รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564 | 1,447,555       |

ภาคเรียนที่ 1 / 2565

| ระดับชั้น                | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน       | รวมเงินทั้งสิ้น |
|--------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1    | 550           | 440                         | 242,000         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2    | 576           | 440                         | 253,440         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3    | 525           | 440                         | 231,000         |
| รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  | 1,651         | 440                         | 726,440         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4    | 542           | 475                         | 257,450         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5    | 544           | 475                         | 258,400         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6    | 501           | 475                         | 237,975         |
| รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | 1,587         | 475                         | 753,825         |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น | 3,238         | รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565 | 1,480,265       |

|   |           |
|---|-----------|
| รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564             | 1,447,555 |
| รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565             | 1,480,265 |
| รวมงบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น | 2,927,820 |

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2565

7. เงินรายได้สถานศึกษา

7.1 เงินบำรุงการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 / 2564

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น  |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 576           | 2,600                              | 1,497,600        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 525           | 2,600                              | 1,365,000        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 521           | 2,600                              | 1,354,600        |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,622</b>  | <b>2,600</b>                       | <b>4,217,200</b> |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 544           | 2,600                              | 1,414,400        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 501           | 2,600                              | 1,302,600        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 500           | 2,600                              | 1,300,000        |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,545</b>  | <b>2,600</b>                       | <b>4,017,000</b> |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,167</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564</b> | <b>8,234,200</b> |

ภาคเรียนที่ 1 / 2565

| ระดับชั้น                       | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน              | รวมเงินทั้งสิ้น  |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1           | 550           | 2,600                              | 1,430,000        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2           | 576           | 2,600                              | 1,497,600        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3           | 525           | 2,600                              | 1,365,000        |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>1,651</b>  | <b>2,600</b>                       | <b>4,292,600</b> |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4           | 542           | 2,600                              | 1,409,200        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5           | 544           | 2,600                              | 1,414,400        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6           | 501           | 2,600                              | 1,302,600        |
| <b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>1,587</b>  | <b>2,600</b>                       | <b>4,126,200</b> |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b> | <b>3,238</b>  | <b>รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565</b> | <b>8,418,800</b> |

|                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2564     | 8,234,200            |
| รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2565     | 8,418,800            |
| <b>รวมงบประมาณบำรุงการศึกษา</b> | <b>16,653,000</b>    |
| <b>คิด 80%</b>                  | <b>13,322,400.00</b> |

7.2 เงินรายได้อื่นๆ

รายได้จากร้านค้า 379,749.00

รายได้จากแจ่มฟ้า 700,000.00

รวม 1,079,749.00

จ่ายค่าอุปกรณ์ส่งเสริมเสียง 506,500.00

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| คงเหลือเป็นเงินรายได้อื่นๆ | 573,249.00 |
|----------------------------|------------|

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| <b>รวมงบรายได้สถานศึกษา</b> | <b>13,895,649.00</b> |
|-----------------------------|----------------------|

งบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

| ที่                 | กลุ่มงาน                  | จำนวน<br>โครงการ | ประเภทงบประมาณ |                                |                 |            | รวมงบประมาณ<br>ทั้งสิ้น | ร้อยละ |
|---------------------|---------------------------|------------------|----------------|--------------------------------|-----------------|------------|-------------------------|--------|
|                     |                           |                  | อุดหนุนรายหัว  | กิจกรรมพัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียน | รายได้สถานศึกษา |            |                         |        |
|                     |                           |                  |                |                                | เงินบำรุง       | เงินรายได้ |                         |        |
| 1                   | งบกลางของโรงเรียน         | 1                | 1,527,580.00   |                                |                 |            | 1,527,580.00            |        |
| 2                   | กลุ่มบริหารวิชาการ        | 68               | 6,638,869.00   | 9,504,854.00                   | 5,711,181.00    |            | 21,854,904.00           | 53.63  |
| 3                   | กลุ่มบริหารงบประมาณ       | 5                | 5,718,605.00   | 500,000.00                     |                 |            | 6,218,605.00            | 15.26  |
| 4                   | กลุ่มบริหารบุคคล          | 17               | 761,696.00     |                                | 7,723,440.00    |            | 8,485,136.00            | 20.82  |
| 5                   | กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | 7                | 96,467.00      | 798,576.00                     |                 |            | 895,043.00              | 2.20   |
| 6                   | กลุ่มบริหารทั่วไป         | 9                | 2,695,587.00   | 32,153.00                      |                 | 573,249.00 | 3,300,989.00            | 8.10   |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น |                           | 107              | 17,438,804.00  | 10,835,583.00                  | 13,434,621.00   | 573,249.00 | 42,282,257.00           | 100.00 |

- 5 -

- 5 -

- 5 -

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา 2565

| ที่                                 | รายการ                 | เงินอุดหนุน<br>รายหัว | เงินอุดหนุนกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน | เงินอุดหนุน<br>หนังสือ, อุปกรณ์,<br>เครื่องแบบ | เงินรายสถานศึกษา |             | รวม        |
|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|------------------|-------------|------------|
|                                     |                        |                       |                                     |  | บำรุงการศึกษา    | รายได้อื่นๆ |            |
| 1                                   | งบกลาง                 | 1,527,580             |                                     |  |                  |             | 1,527,580  |
| 2                                   | งบประมาณ               | 5,718,605             | 500,000                             |  |                  |             | 6,218,605  |
| 3                                   | บุคคล                  | 761,696               |                                     |  | 7,723,440        |             | 8,485,136  |
| 4                                   | กิจการนักเรียน         | 96,467                | 798,576                             |  |                  |             | 895,043    |
| 5                                   | บริหารทั่วไป           | 2,624,012             | 103,728                             |  | 679,350          | 573,249     | 3,980,339  |
| 6                                   | วิชาการ                | 1,597,819             | 3,433,400                           | 6,324,754                                      | 9,686,382        |             | 21,042,355 |
| 7                                   | ภาษาไทย                | 264,980               |                                     |  | 18,240           |             | 283,220    |
| 8                                   | คณิตศาสตร์             | 615,405               |                                     |  |                  |             | 615,405    |
| 9                                   | วิทยาศาสตร์            | 716,650               |                                     |  | 361,490          |             | 1,078,140  |
| 10                                  | คอมพิวเตอร์            | 207,010               | 988,000                             |  | 84,240           |             | 1,279,250  |
| 11                                  | สังคมศึกษา             | 225,628               | 26,210                              |  | 121,920          |             | 373,758    |
| 12                                  | สุขศึกษา               | 200,271               | 403,468                             |  | 393,480          |             | 997,219    |
| 13                                  | ศิลปะ                  | 390,370               |                                     |  |                  |             | 390,370    |
| 14                                  | การงานอาชีพ            | 433,850               |                                     |  | 60,000           |             | 493,850    |
| 15                                  | ภาษาต่างประเทศ         | 654,777               |                                     |  | 3,770,693        |             | 4,425,470  |
| 16                                  | พัฒนาผู้เรียน          | 110,150               | 791,750                             |  |                  |             | 901,900    |
| 17                                  | พัฒนาการเรียนการสอน    | 102,000               |                                     |  |                  |             | 102,000    |
| 18                                  | ห้องสมุด               | 240,149               | 75,472                              |  | 11,629           |             | 327,250    |
| 19                                  | งานแนะแนว              | 142,011               |                                     |  | 12,689           |             | 154,700    |
| 20                                  | ทะเบียน - วัตถุประสงค์ | 205,870               |                                     |  |                  |             | 205,870    |
| 21                                  | เศรษฐกิจพอเพียง        |                       | 23,800                              |  |                  |             | 23,800     |
| 22                                  | สะสมเต็ม FABLAB        | 345,099               |                                     |  |                  |             | 345,099    |
| 23                                  | งานวิจัย               | 19,040                |                                     |  |                  |             | 19,040     |
| 24                                  | งานอาเซียน             | 19,040                |                                     |  |                  |             | 19,040     |
| 25                                  | งานนิเทศภายใน          | 84,490                |                                     |  |                  |             | 84,490     |
| 26                                  | งานสื่อ นวัตกรรม       | 64,260                |                                     |  |                  |             | 64,260     |
| 27                                  | งานเทคโนโลยี           |                       | 238,000                             |  |                  |             | 238,000    |
| รวมกลุ่มสาระและงาน (รายการที่ 7-27) |                        | 5,041,050             | 2,546,700                           | 0  | 4,834,381        | 0           | 12,422,131 |
| รวมประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น         |                        | 17,367,229            | 7,382,404                           | 6,324,754                                      | 22,923,553       | 573,249     | 54,571,189 |
| รายรับสูงกว่ารายจ่าย                |                        | 5,569                 | 534,532                             | -  | 12,162,998       | -           | 12,703,099 |





**งบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ 2565**  
**กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน**

| ที่                | โครงการ          | รวมงบประมาณ<br>ทั้งสิ้น | เงินอุดหนุน<br>รายหัว | เงินอุดหนุน<br>พัฒนา | เงินอุดหนุนอื่น<br>หนังสือ,อุปกรณ์,เครื่องแบบ | รายได้สถานศึกษา   |             | เงินอื่น ๆ     |
|--------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|---|-------------------|-------------|----------------|
|                    |                  |                         |                       |                      |   | บ.กศ.             | รายได้อื่นๆ |                |
| 1                  | วิชาการ          | 21,042,355              | 1,597,819             | 3,433,400            | 6,234,754                                     | 9,686,382         |             | 6,850          |
| 2                  | ภาษาไทย          | 283,220                 | 264,980               |                      |   | 18,240            |             |                |
| 3                  | คณิตศาสตร์       | 615,405                 | 615,405               |                      |   |                   |             |                |
| 4                  | วิทยาศาสตร์      | 1,078,140               | 716,650               |                      |   | 361,490           |             |                |
| 5                  | คอมพิวเตอร์      | 1,279,250               | 207,010               | 988,000              |   | 84,240            |             |                |
| 6                  | สังคมศึกษา       | 373,758                 | 225,628               | 26,210               |   | 121,920           |             |                |
| 7                  | สุขศึกษา         | 997,219                 | 200,271               | 403,468              |   | 393,480           |             | 322,226        |
| 8                  | ศิลปะ            | 390,370                 | 390,370               |                      |   |                   |             |                |
| 9                  | การงานอาชีพ      | 493,850                 | 433,850               |                      |   | 60,000            |             |                |
| 10                 | ภาษาต่างประเทศ   | 4,425,470               | 654,777               |                      |   | 3,770,693         |             |                |
| 11                 | พัฒนาผู้เรียน    | 901,900                 | 110,150               | 791,750              |   |                   |             |                |
| 12                 | พัฒนาการเรียนฯ   | 102,000                 | 102,000               |                      |   |                   |             |                |
| 13                 | ห้องสมุด         | 327,250                 | 240,149               | 75,472               |   | 11,629            |             |                |
| 14                 | งานแนะแนว        | 154,700                 | 142,011               |                      |   | 12,689            |             |                |
| 15                 | ทะเบียน - วัดผล  | 205,870                 | 205,870               |                      |   |                   |             |                |
| 16                 | เศรษฐกิจพอเพียง  | 23,800                  |                       | 23,800               |   |                   |             |                |
| 17                 | สะสม FABLAB      | 345,099                 | 345,099               |                      |   |                   |             |                |
| 18                 | งานวิจัย         | 19,040                  | 19,040                |                      |   |                   |             |                |
| 19                 | งานอาเซียน       | 19,040                  | 19,040                |                      |   |                   |             |                |
| 20                 | งานนิเทศภายใน    | 84,490                  | 84,490                |                      |   |                   |             |                |
| 21                 | งานสื่อ นวัตกรรม | 64,260                  | 64,260                |                      |   |                   |             |                |
| 22                 | งานเทคโนโลยี     | 238,000                 |                       | 238,000              |   |                   |             |                |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> |                  | <b>33,464,486</b>       | <b>6,638,869</b>      | <b>5,980,100</b>     | <b>6,234,754</b>                              | <b>14,520,763</b> | <b>0</b>    | <b>329,076</b> |



งบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มบริหารงบประมาณ

| ที่         | โครงการ   | รวมงบประมาณ<br>ทั้งสิ้น | เงินอุดหนุน<br>รายหัว | เงินอุดหนุน<br>พัฒนา | รายได้สถานศึกษา |             | เงินอื่น ๆ |
|-------------|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|-------------|------------|
|             |   |                         |                       |                      | บ.กศ.           | รายได้อื่นๆ |            |
| 1           | พัฒนาระบบบริหารจัดการของ<br>กลุ่มงานบริหารงบประมาณ      | 184,725                 | 184,725               |                      |                 |             |            |
| 2           | พัฒนาระบบบริหารจัดการ<br>งานนโยบายและแผนงาน             | 18,816                  | 18,816                |                      |                 |             |            |
| 3           | สร้างประสิทธิภาพในการทำงาน<br>ของกลุ่มงานบริหารงบประมาณ | 715,064                 | 215,064               | 500,000              |                 |             |            |
| 4           | สาธารณูปโภค   | 4,500,000               | 4,500,000             |                      |                 |             |            |
| 5           | จัดหาและซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์                            | 800,000                 | 800,000               |                      |                 |             |            |
| รวมทั้งสิ้น |   | 6,218,605               | 5,718,605             | 500,000              |                 |             |            |

งบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มบริหารงานบุคคล

| ที่         | โครงการ                         | รวมงบประมาณ<br>ทั้งสิ้น | เงินอุดหนุน<br>รายหัว | เงินอุดหนุน<br>พัฒนา | รายได้สถานศึกษา |             | เงินอื่น ๆ |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|-------------|------------|
|             |                                 |                         |                       |                      | บ.กศ.           | รายได้อื่นๆ |            |
| 1           | ยกระดับคุณภาพระบบบริหารงาน      | 46,817                  | 46,817                |                      |                 |             |            |
| 2           | พัฒนางานธุรการสารบรรณ           | 71,500                  | 71,500                |                      |                 |             |            |
| 3           | พัฒนางานปฏิบัติราชการ           | 77,982                  | 77,982                |                      |                 |             |            |
| 4           | สวัสดิการข้าราชการครูฯ          | 1,488                   | 1,488                 |                      |                 |             | 40,000     |
| 5           | การไปราชการ                     | 300,000                 | 300,000               |                      |                 |             |            |
| 6           | วิจัยพัฒนาการจัดการศึกษา        | 5,810                   | 5,810                 |                      |                 |             |            |
| 7           | ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ | 43,730                  | 43,730                |                      |                 |             |            |
| 8           | การพัฒนาระบบเวรประจำวันฯ        | 24,633                  | 24,633                |                      |                 |             |            |
| 9           | ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา       | 17,940                  | 17,940                |                      |                 |             | 54,600     |
| 10          | ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ       | 76,800                  | 76,800                |                      |                 |             |            |
| 11          | พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ       | 33,194                  | 33,194                |                      |                 |             |            |
| 12          | พัฒนาสารสนเทศบุคลากรฯ           | 35,402                  | 35,402                |                      |                 |             |            |
| 13          | พัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการ        | 26,400                  | 26,400                |                      |                 |             |            |
| 14          | จัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรฯ     | 7,723,440               |                       |                      | 7,723,440       |             |            |
| รวมทั้งสิ้น |                                 | <b>8,485,136</b>        | 761,696               |                      | 7,723,440       |             | 94,600     |

งบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

| ที่         | โครงการ  | รวมงบประมาณ<br>ทั้งสิ้น | เงินอุดหนุน<br>รายหัว | เงินอุดหนุน<br>พัฒนา | รายได้สถานศึกษา |             | เงินอื่น ๆ |
|-------------|--|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|-------------|------------|
|             |  |                         |                       |                      | บ.กศ.           | รายได้อื่นๆ |            |
| 1           | ส่งเสริมความประพฤติ วินัย และ<br>ความปลอดภัยของนักเรียน  | 103,350                 |                       | 103,350              |                 |             |            |
| 2           | สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด<br>และอบายมุข               | 44,845                  |                       | 44,845               |                 |             |            |
| 3           | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม<br>และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา   | 170,787                 |                       | 170,787              |                 |             |            |
| 4           | พัฒนาระบบบริหารจัดการของ<br>กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน | 50,970                  | 50,970                |                      |                 |             |            |
| 5           | พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน<br>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน     | 328,317                 |                       | 328,317              |                 |             | 49,920     |
| 6           | ส่งเสริมประชาธิปไตย                                      | 121,276                 | 121,276               |                      |                 |             |            |
| 7           | ทูปีนิมเบอร์วัน  | 75,498                  |                       | 75,498               |                 |             |            |
| รวมทั้งสิ้น |  | <b>895,043</b>          | 172,246               | 722,797              |                 |             | 49,920     |

งบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มบริหารทั่วไป

| ที่         | โครงการ  | รวมงบประมาณ<br>ทั้งสิ้น | เงินอุดหนุน<br>รายหัว | เงินอุดหนุน<br>พัฒนา | รายได้สถานศึกษา |                | เงินอื่น ๆ     |
|-------------|--|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------|
|             |  |                         |                       |                      | บ.กศ.           | รายได้อื่นๆ    |                |
| 1           | พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทาง<br>ร่างกายและจิตสังคมที่ดี | 289,746                 | 230,346               |                      |                 | 59,400         | 204,000        |
| 2           | ส่งเสริมการประหยัดและอดออม                             | 32,153                  |                       | 32,153               |                 |                |                |
| 3           | สืบสานประเพณี วัฒนธรรม<br>และภูมิปัญญาท้องถิ่น         | 269,980                 |                       |                      |                 | 269,980        |                |
| 4           | พัฒนาระบบบริหารจัดการของ<br>กลุ่มงานบริหารทั่วไป       | 70,000                  | 70,000                |                      |                 |                |                |
| 5           | พัฒนาระบบการสื่อสารภายใน<br>โรงเรียน                   | 152,247                 | 152,247               |                      |                 |                | 198,000        |
| 6           | พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม<br>รักษาสิ่งแวดล้อม             | 1,379,588               | 1,135,719             |                      |                 | 243,869        |                |
| 7           | พัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคม<br>ที่เอื้อต่อการเรียนรู้     | 459,000                 | 459,000               |                      |                 |                |                |
| 8           | จิตอาสา อนุรักษ์พลังงานและ<br>สิ่งแวดล้อม              | 71,575                  |                       | 71,575               |                 |                |                |
| 9           | พัฒนางานยานพาหนะ                                       | 576,700                 | 576,700               |                      |                 |                |                |
| 10          | ปฏิรูป   | 679,350                 |                       |                      | 679,350         |                |                |
| รวมทั้งสิ้น |  | <b>3,980,339</b>        | <b>2,624,012</b>      | <b>103,728</b>       | <b>679,350</b>  | <b>573,249</b> | <b>402,000</b> |

การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ 2565

| งบประมาณรายรับ                               | งบบุคลากร<br>1.1<br>(ค่าจ้างบุคลากร) | งบดำเนินการ        |                    |                   |                         | งบลงทุน              |                                   | รวม           |
|--|--------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------|
|  |                                      | 2.1<br>(ค่าตอบแทน) | 2.2<br>(ค่าใช้สอย) | 2.3<br>(ค่าวัสดุ) | 2.4<br>(ค่าสาธารณูปโภค) | 3.1<br>(ค่าครุภัณฑ์) | 3.2<br>(ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) |               |
| 1. เงินอุดหนุนรายหัว                         |                                      | 12,938,804         |                    |                   | 4,500,000               |                      |                                   | 17,438,804.00 |
| 2. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียน       |                                      | 6,510,829          |                    |                   |                         | 200,000              | 600,000                           | 7,310,829.00  |
| 3. เงินอุดหนุน หนังสือ<br>อุปกรณ์ เครื่องแบบ |                                      | 6,324,754          |                    |                   |                         |                      |                                   | 6,324,754.00  |
| 4. เงินรายได้สถานศึกษา                       |                                      |                    |                    |                   |                         |                      |                                   |               |
| 3.1 เงินบำรุงการศึกษา                        | 11,273,070                           | 11,650,483         |                    |                   |                         |                      |                                   | 22,923,553.00 |
| 3.2 เงินรายได้อื่น ๆ                         |                                      | 573,249            |                    |                   |                         |                      |                                   | 573,249.00    |
| รวม  | 11,273,070                           | 37,998,119         |                    |                   | 4,500,000               | 200,000              | 600,000                           | 54,571,189.00 |
| คิดเป็นร้อยละ                                | 20.66                                | 69.63              |                    |                   | 8.25                    | 0.37                 | 1.10                              | 100.00        |